

Исходя из содержания указанных материалов, предлагаемый учебный курс должен включать в себя следующие разделы: о сущности экологии; о взаимосвязи экологии и экономики; об эколого-экономических результатах хозяйственной деятельности в России; о направлениях эффективного регулирования эколого-экономической деятельности; экономическая статистика в области окружающей среды и природных ресурсов; вопросы оценки стоимости экологических услуг и товаров; инструменты эколого-экономической политики; экологическая безопасность и экономическая деятельность; оценка воздействий экономической деятельности на окружающую среду; внешнеэкономическая деятельность и окружающая среда.

Кроме того, в содержание предметного учебного курса возможно включение ряда разделов, раскрывающих экологию расселения населения, рекреационную деятельность человека, негативные и позитивные стороны взаимодействия человека со средой обитания.

Т.В. Костина  
А.В. Костина

## **РОЛЬ СЛУЖБЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОВЕРШЕСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Начало 90-х гг. вошло в историю России как время перемен, развертывания демократии. У граждан России появилась возможность создания общественных объединений, участия в управлении различными сферами общественной жизни не только через избрание должностных лиц государства и местных органов власти, но и выдвижение гражданских инициатив, направленных на совершенствование жизни общества.

В то же время развитие демократии в России, становление гражданского общества сопровождаются кризисом в различных сферах общественной жизни: спадом производства, падением жизненного уровня населения, ростом преступности, неравенством в доступе граждан к профессиональному образованию, коммерциализацией последнего и др. Одним из факторов этого является отсутствие подлинного диалога власти с народом, действительного влияния последнего на социальные процессы. В силу сказанного весьма актуальна проблема консенсуса между властью и обществом, использование потенциала населения в принятии управленческих решений. Особое значение для сотрудничества народа и власти приобретают службы по связям с общественностью, так как именно они обеспечивают процесс взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с населением, содействуют повышению его гражданской активности.

Связи с общественностью (public relations) являются новой формой общественных отношений для современной системы государственного и му-

ниципального управления, их смысл заключается в диалоге государства и гражданского общества для решения экономических, социальных, политических проблем. Возрастание роли этих отношений приводит к появлению обеспечивающих их специальных органов, а также их институционализации, т.е. закрепление в совокупности правовых норм.

Поскольку любое властное решение затрагивает интересы той или иной группы людей, а в целом и интересы всего общества, то власть заинтересована в том, чтобы информировать общественность о своих действиях. Если же власть не будет максимально полно информировать общественность о своих действиях и принимаемых решениях, а будет предоставлять заведомо ложные сведения о своей работе или просто их утаивать, то доверие к ней будет падать, а, следовательно, будет рушиться и ее легитимность. Важным аспектом значения public relations выступает привлечение общественности к процессу обсуждения и принятия решений органами власти.

Сказанное весьма актуально для совершенствования государственного управления системой профессионального образования. Современная российская система образования в результате реформирования оказалась в крайне тяжелом положении. Несмотря на процессы демократизации в образовании, рост его вариативности, в отечественной системе образования преобладают негативные тенденции. Одной из них, ярко оформившейся в последние годы, выступает снижение общедоступности высшего профессионального образования.

Право на образование, в особенности высшее, в нашем обществе все больше приобретает характер «идеального» права, декларации, не имеющей под собой реального механизма реализации. Одним из наиболее важных каналов формирования неравенства в сфере высшего профессионального образования является лишение многих граждан возможности приобретения качественного профессионального образования, снижение доступа к получению образовательных услуг для представителей различных социальных групп и слоев. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что экономический фактор сегодня является основным, обуславливающим социальное неравенство в образовании: системное недофинансирование высших учебных заведений, уровень материальной обеспеченности семьи. Можно сказать, что мы имеем дело с преобладанием «парентологической» модели высшего образования, когда его получение зависит не от собственных усилий и способностей человека, а от благосостояния его родителей.

Диагностика проблем, возникших в системе профессионального образования современной России, выступает важным условием разработки управленческих решений. В свою очередь, как осуществление этой диагностики, так и выработка решений предполагают выявление «видения» проблем профессионального образования различными слоями населения, а

также его информирование о действиях власти в данной социальной сфере. Эту задачу и призваны выполнять службы по связям с общественностью.

Данные службы могут быть созданы при органах управления образованием, либо этими вопросами должны заниматься службы, функционирующие при органах общей компетенции (правительство, губернатор). В качестве основных функций ПР в органах управления профессиональным образованием могут быть выделены следующие: информирование общественности о деятельности государственных и муниципальных структур, о проблемах, характерных для профессионального образования, и существе принимаемых решений по его совершенствованию; формирование адекватного имиджа власти и должностных лиц, осуществляющих управление данным видом образования; учет общественного мнения о процессах, происходящих в сфере профессионального образования, предполагающий его изучение.

С.З. Шадрина  
О.В. Шадрина

## **МЕСТО И РОЛЬ ФИЛИАЛА ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В последние годы, как в государственной, так и в негосударственной системе высшего образования наблюдается резкий рост численности филиалов. По данным Министерства образования, с 1998 по 2000 г. было лицензировано 640 филиалов государственных и 350 филиалов негосударственных вузов.

Несомненно, увеличение филиальной сети является позитивным процессом:

- открывает доступ к высшему образованию жителям регионов, в которых государственные или негосударственные вузы просто отсутствуют.
- позволяет внедрять на практике прогрессивные методики обучения, вырабатываемые в головном вузе.
- усиливает конкуренцию в региональной системе высшего образования, что приводит к повышению качества учебного процесса и способствует внутренней и внешней эффективности образования.

Однако расширение филиальной сети несет в себе и ряд отрицательных моментов. На наш взгляд, открытие многими негосударственными, а в последнее время и государственными вузами большого числа филиалов негативно отражается на качестве подготовки. Отдельные филиалы негосударственных образовательных учреждений ведут образовательную деятельность без соответствующих лицензий.

В условиях быстрого развития новых телекоммуникационных технологий, модернизации системы образования, филиала видится в следующем: