

**РАЗДЕЛ II.**  
**ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА,**  
**РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ**

Г.М. Романцев  
В.А. Федоров

**САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ**  
**ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Проведенное ранее исследование факторов, детерминирующих процесс развития профессионально-педагогического университета как организации и определяющих характер этого процесса, позволило выявить основные их группы и уровень значимого влияния: образовательный процесс – 1-е ранговое место; управление – 2-е; организационная структура – 3-е; социально-психологический климат – 4-е. Данные факторы позволяют изменять отношения подсистем вуза, управлять средовым взаимодействием, а также использовать адекватные механизмы организационных изменений. Поэтому они учтены при разработке общей модели развития университета в новых условиях на основе принципа самоорганизации деятельности.

В данном отношении для *внешней сферы* университет представляется как высшее учебное заведение, привлекательность обучения в котором обусловлена прежде всего созданием необходимых предпосылок для удовлетворения потребности личности в получении профессионального, а именно профессионально-педагогического, образования.

Это достигается ориентацией образовательных программ на широкий спектр образовательных потребностей и их доступностью для освоения любым человеком в подходящей для него форме. Специальности и специализации, по которым ведется подготовка, должны соответствовать конъюнктуре рынка труда и востребоваться производством. Необходимо, чтобы человек в процессе обучения в вузе приобретал хорошо систематизированные знания и профессиональные умения на их основе, что обеспечивает высокое качество подготовки специалистов. Полученные в университете знания и умения должны представлять собой готовый продукт с пригодными для потребления параметрами и гарантиями. Они предоставляются высококвалифицированными преподавателями с использованием современных образовательных технологий и могут эффективно использоваться сразу, а не только в перспективе.

Во *внутренней сфере* университета качество профессорско-преподавательской среды включает, прежде всего, личный опыт профессиональной деятельности в предметной области и наличие соответствующих умений по

его использованию. Сюда же относятся умения отобрать и хорошо структурировать материал для освоения студентами, минимизировать потребляемые образовательные ресурсы при условии соблюдения ГОСов, разрабатывать и лично реализовывать высокотехнологические образовательные процессы, в том числе с использованием компьютеров.

В содержании образовательной деятельности университета первостепенное значение имеет профессионально-педагогическое образование по актуальным предметным отраслям. Обучающиеся по профессионально-педагогическим специализациям студенты имеют возможность получить второе высшее или дополнительное профессиональное образование. При этом потребности расширения профессионального потенциала выпускников реализуются и на основе подготовки, осуществляемой в университете по другим специальностям.

Разработаны согласованные образовательные программы, позволяющие человеку не только получить базовое высшее образование, но и выбрать вариант его продолжения по нескольким схемам.

Особое место занимают варианты образовательных программ с сокращенными сроками обучения, разработанные для лиц со средним профессиональным образованием – как профессионально-педагогическим, так и отраслевым. Создана система комплектного и распределенного во времени дополнительного профессионального образования разных форм.

В структуру университета включен профессионально-педагогический колледж на базе полного и неполного общего образования, выпускники которого могут выбрать продолжение обучения в университете по соответствующим специальностям и специализациям с сокращением сроков обучения. Также открыт ряд филиалов и представительств в других городах.

Разработанное учебно-программное и методическое обеспечение основного и дополнительного высшего и среднего профессионального образования позволяет осуществлять обучение по разным формам: традиционным – очной и заочной, дистанционным – заочной и экстернатной, а также смешанной.

Организация образовательного процесса ориентирована на обеспечение соответствия получаемого в университете образования общественным потребностям и установленным ГОСам. Созданию благоприятных условий для этого способствует функционирующее на базе университета Учебно-методическое объединение. Его важной функцией на современном этапе развития профессионально-педагогического образования становится организация системы опережающего научно-методического обеспечения, апробация его различных моделей и концепций и представление учреждениям, ведущим подготовку педагогов профессионального обучения, надежных и проверенных ориентиров совершенствования их практической деятельности. Поэтому университет как головной вуз Учебно-методического объединения непосредственно участвует в его деятельности, в том числе по выяв-

лению общественной потребности в профессионально-педагогическом образовании, а также по разработке и реализации ГОСов.

Вместе с этим создаются условия для обеспечения широких возможностей получения образования различными категориями граждан на основе компенсации затрат. Данные условия ориентированы на ведение внебюджетного образовательного процесса, протекающего одновременно и совместно с обучением на госбюджетной основе. Использованы два варианта распределения внебюджетных студентов: организация отдельных академических групп или создание смешанных. В обоих случаях гарантируется одинаковое качество подготовки.

Кроме того, деятельность университета направлена на долговременное договорное обслуживание перманентных образовательных потребностей человека. Для создания необходимых условий разработаны образовательные программы и необходимое учебно-методическое обеспечение, охватывающее широкий спектр уровней обучения по вертикали от 10–11 классов профилированной общеобразовательной школы до магистратуры и аспирантуры и дополнительного обучения на каждом уровне.

Общим при реализации отмеченных и других направлений деятельности является обеспечение управления образовательным процессом на основании целесообразного распределения ресурсов и ответственности между структурными подразделениями.

Структурные подразделения университета, представляющего собой единое образовательное учреждение и действующего согласно своему Уставу, относятся к следующим типам:

- подразделения, ведущие образовательную деятельность на госбюджетной и компенсационной основе, в том числе в других городах, при значительной финансово-хозяйственной самостоятельности, регулируемой специальными положениями;
- подразделения, обслуживающие образовательную деятельность на основе частичного или полного самообеспечения;
- подразделения, организующие образовательную деятельность университета.

К подразделениям *первого типа* относятся факультеты, институты и образовательные центры.

Факультеты и институты имеют полную вузовскую структуру, в которую включены: студенческий контингент, входящий как часть в студенческий контингент университета; кафедры, осуществляющие образовательный процесс по общеуниверситетским, общепрофессиональным и специальным дисциплинам; отделения (могут отсутствовать), в рамках которых организуется учебный процесс по одной или нескольким специальностям (специализациям); администрация, организующая деятельность института и факультета и отвечающая за нее. Особыми подразделе-

ниями являются филиалы университета в других городах, имеющие свои уставы и лицензии.

Подразделения *второго типа* своей основной деятельностью обеспечивают образовательный процесс на факультетах и в институтах – это библиотека, издательство и др.

К подразделениям *третьего типа* относятся ректорат и находящиеся под его управлением общеуниверситетские отделы.

Административное управление в университете реализуется по трехуровневой системе: ректорат (с отделами) – институты и факультеты – кафедры. Общее административное управление осуществляет ректорат, функции которого ориентированы на координацию и стандартизацию учебной, научной и воспитательной деятельности, на использование преимуществ функционирования при университете Учебно-методического объединения и обеспечение экономической, административной и хозяйственной основы всех видов деятельности. При этом наряду с обычными вузовскими управляющими структурами в университете функционирует созданный при ректорате административный совет, решающий общие экономические и маркетинговые вопросы. Его деятельность регламентируется положением, принятым ученым советом университета.

Кроме того, ректорат является непосредственным держателем ресурсов образовательного процесса по гуманитарному и социально-экономическому циклам всех реализуемых в университете государственных стандартов, по циклам естественнонаучных и математических дисциплин, а также по психолого-педагогическим дисциплинам профессионально-педагогических специализаций. Дисциплины этих циклов как относящиеся к общеуниверситетским контролируются через реализующие их кафедры.

Анализ реальной ситуации развития университета и качества образования в процессе реализации инноваций подтверждают правомерность применения принципа *самоорганизации образовательной деятельности* при функционировании и развитии учебного заведения.

Э.Ф. Зеер

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время осуществляется (реализуется) модернизация всей системы образования. Важное место в принятых Правительством России документах отводится качеству образования, которое становится ключевой социально-экономической категорией. Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность образования, на основе оценки различных аспектов деятельности образовательного учреждения: содержание образования, технологии воспитания, обучения и развития личности,