

с помощью маркетинга. При этом маркетинговая деятельность формальной организации, реализуемая во внешней среде (результативность), предопределяет характер и содержание менеджмента в самой организации (эффективность). В результате формальная организация (точнее, СОП, ее представляющий) предлагает для обменов востребованные товары и (или) услуги.

Экономическая подоплека взаимодействия обуславливает приоритетную значимость результатов практической деятельности в ресурсном обмене. Аддитивность результата практической деятельности СПО, формируемого в течение длительного периода времени, диктует необходимость использования сетевого маркетинга. При этом ситуационные вариации обменов и степень их добровольности определяют соотношение применения двух противоположных маркетинговых стратегий: маркетинга взаимоотношений, либо маркетинга сделок. В СО должны использоваться обе стратегии одновременно, но с разным долевым участием. Их соотношение зависит от уровня управления в иерархии, и на высших ступенях должен преобладать маркетинг сделок, а на низших – маркетинг взаимоотношений.

В СО наибольшей самостоятельностью обладает образовательное учреждение, взаимодействие которого с гражданами характеризуется максимальными неопределенностью и добровольностью обменов в рамках проектируемых, организуемых и реализуемых образовательных услуг. Следовательно, маркетинг образовательного учреждения как самостоятельного СОП является преимущественно маркетингом взаимоотношений, включающим в себя элементы сетевого маркетинга, и может быть охарактеризован как маркетинг образовательных услуг.

Маркетинг образовательных услуг подразумевает партнерские отношения с клиентами, получающими обещанные финансовые и общественные выгоды на основе установления тесных структурных взаимосвязей, а его реализация обеспечит решение задач модернизации СПО по формированию кадрового потенциала России, востребованного развивающейся экономикой в интересах человека, общества и государства.

В.П. Прокопьев

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Рабочем документе Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию (Париж, октябрь 1998г.) отмечается, что глобализация мировой экономики подразумевает повышение образовательного уровня все более значительной части рабочей силы, ускоряющую эволюции технологий, что, в свою очередь, приводит к возрастанию спроса на квалифицирован-

ных специалистов, способных адаптироваться в быстро изменяющемся мире труда. Такая ситуация требует в процессе обучения больше внимания уделять не прикладным знаниям, ориентированным на сегодняшний день, а фундаментальным дисциплинам, скорость изменения основ которых на порядок меньше скорости перемен в прикладных науках. Усвоение фундаментальных принципов в любой области знаний позволяет более эффективно осваивать разнообразные нововведения во всех сферах деятельности. Очевидно, что в фундаментализации высшего профессионального образования значительна роль науки, в первую очередь, академической, что делает необходимым тесное взаимодействие между ней и образованием.

Следует отметить, что необходимость сближения академической науки и высшего образования, их взаимодействия в целях экономического развития страны и совершенствования процесса подготовки специалистов осознавалась некоторыми вузами и подразделениями Академии наук уже давно. Так, Уральский государственный университет начал такое сотрудничество со времени появления в Свердловске первого академического института – Института физики металлов (1934г.). Росло число академических учреждений, расширялись и крепились разнообразные и многочисленные связи между университетом и академическими институтами региона. Заключались Генеральные договоры между УрГУ и УрО АН СССР, университет получал по решению Минвуза СССР статус базового вуза по подготовке специалистов для УрО АН СССР, УрГУ был определен головным вузом программы целевой интенсивной подготовки специалистов по разделу «Подготовка кадров для АН СССР». В 1988 году в стране были созданы три учебно-научных объединения, в том числе на базе УрО АН СССР и УрГУ. Новый шаг в развитии сотрудничества университета и институтов УрО РАН был сделан с появлением Федеральной целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы». Для выполнения трех крупных проектов, по которым было получено финансирование, было создано объединение четырех вузов и 14 институтов УрО РАН, в котором УрГУ был головной организацией.

В настоящее время сотрудничество УрГУ и УрО РАН можно характеризовать такими цифрами. Установлены тесные связи с 14 академическими институтами, в которых работают 16 филиалов кафедр университета и кафедры высокопроизводительных компьютерных технологий и экологии. Ученые университета и УрО РАН ведут совместные научные исследования в 26 вузовско-академических лабораториях. На условиях штатного совместительства работают свыше 50 докторов наук и около 50 кандидатов наук. Особенно ценно для УрГУ участие в учебном процессе 13 членов РАН. Научные сотрудники читают лекции, руководят курсовыми и дипломными работами, обучают аспирантов, вносят значительный вклад в становлении магистратуры.

Институты УрО РАН являются базами практики примерно для 15 процентов студентов, предоставляют для использования в учебном процессе лабораторное оборудование, в том числе уникальное, вычислительную технику, библиотечные фонды. Научные сотрудники – авторы десятков учебно-методических пособий, вносят значительный вклад в организацию учебного процесса, в том числе по вновь открываемым специальностям. Университет и УрО ведут большую работу среди школьников, принимая участие в организации различных олимпиад, конкурсов, школ и т.п.

Университет, в свою очередь, вносит большой вклад в развитие УрО РАН. Ежегодно десятки лучших выпускников идут (особенно это было характерно для предыдущих лет) в академические институты, составляя в некоторых из них до 75 процентов научных сотрудников. Этот факт неоднократно подтверждался отзывами Президиума УрО РАН, в которых отмечался не только высокий уровень подготовки, но и подчеркивалась роль УрГУ как главного поставщика кадров для уральской науки.

Следует также заметить, что сотрудничество университета с УрО РАН приносит пользу не только этим двум организациям. Оно ведет к повышению качества образования, а обеспечение высокого уровня качества становится одной из главных задач высшего образования. Это объясняется тем, что удовлетворение потребностей общества и осуществление тех надежд, которые оно возлагает на высшее образование, зависит в конечном итоге от квалификации профессорско-преподавательского состава, качественного уровня программ и знаний студентов, а также от инфраструктуры высшего образования и состояния академической среды. Многолетнее многостороннее сотрудничество УрГУ и УрО РАН способствует совершенствованию всех компонентов, определяющих качество высшего образования, и, в конечном счете, ведет к повышению качества выпускников в какой бы области социально-экономической сферы они бы в дальнейшем не трудились.

С.А. Неганов

О НЕКОТОРЫХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Формирование интеграционных процессов в условиях транзитивной экономики является необходимым условием подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению инновационной деятельности в АПК. Объединенные производственные, банковские, научно-технические и образовательные структуры, формируемые с участием иностранных партнеров, представляются