

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях рыночной экономики заметно возрастает роль планирования в формировании финансово-экономического механизма профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Это обусловлено следующими факторами:

1. Изменениями в структуре образовательных учреждений и образовательных услуг. Так, в составе государственных учебных заведений (университетов) появились институты по отдельным направлениям образовательной деятельности (юридические, гуманитарные, экономические, социологические и пр.), а также представительства и филиалы как структурные подразделения института или университета. Представительства и филиалы, как правило, территориально отделены от вуза и осуществляют деятельность по оказанию определенного вида образовательных услуг, например, подготовку специалистов экономического профиля путем заочного обучения. Среди платных дополнительных услуг, предусмотренных ст. 41 закона «Об образовании», преобладает заочное обучение студентов экономических специальностей по сокращенной форме обучения. В некоторых вузах осуществляется дополнительное образование – обучение по экономической специальности параллельно с основной в вечернее время.

2. Относительной стабилизацией спроса на специальности экономического профиля и определением приоритетных направлений экономической подготовки специалистов.

3. Несоответствием потребности и наличия высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, необходимого для обеспечения учебного процесса подготовки кадров по экономическим специальностям.

Развитие планирования экономического образования возможно в нескольких направлениях. Во-первых, необходимо более эффективное использование бизнес-планирования для обоснования целесообразности каждого нового вида образовательной деятельности (дополнительного образования, второго высшего образования, вечернего, заочного, сокращенного обучения), открытия представительства или филиала. Разработка бизнес-плана в каждом конкретном случае позволит не только сопоставить желаемое с действительным, соизмерить потребности с возможностями, но и достаточно четко определить оптимальный период времени рациональной реализации поставленной цели, эффективности осуществления образовательной услуги или вида деятельности. Во-вторых, освоение бюджетирования (сметного планирования). Речь идет о разработке планов деятельности (функциональных, частных бюджетов) структурных подразделений вуза, занятых образовательной деятельностью: представительств и филиалов.

Они позволяют координировать работу представительств и филиалов, осуществляющих подготовку экономических кадров, и являются основой для оценки эффективности их функционирования. Это означает, что по каждому представительству и филиалу необходимо разрабатывать частные бюджеты в соответствии с целями деятельности вуза. Эти документы являются финансовыми и составляют до выполнения образовательных услуг, характеризуя прогноз будущих финансовых операций. Обобщение частных бюджетов позволит определить общие затраты на осуществление платных образовательных услуг, придаст количественную определенность выбранным направлениям экономической подготовки специалистов и сделает реальным контроль за их деятельностью. В-третьих, внедрение управленческого учета, основой которого является планирование образовательных услуг и который необходим для принятия управленческих обоснованных решений, оперативного реагирования на изменяющиеся условия подготовки специалистов. Объектами управленческого учета являются центры ответственности, центры затрат по услугам. Ими могут быть, прежде всего, представительства и филиалы. Развитие управленческого учета и планирования позволит сделать более эффективным процесс управления затратами на образовательные услуги, обеспечит руководство информацией для принятия управленческих решений и планирования платных образовательных услуг, оценки деятельности представительств и филиалов, аппарата управления и отдельных сотрудников, а также выработать рекомендации на будущее на основе анализа материалов планирования и управленческого учета.

Рассмотренные аспекты развития планирования не исчерпывают весь спектр направлений совершенствования планирования образовательных услуг на современном этапе развития экономики.

Т.И. Кружкова

## **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Переход экономики России на новые методы хозяйствования, осуществление социально-экономических реформ поставили задачу совершенствования системы профессионального образования.

В начале 90-х гг. XX в. получила развитие система дистанционного обучения, в рамках которой большое внимание уделялось экономическому образованию. «Экономика» как отдельная образовательная область является интегрированной, так как в ней представлены содержательные линии разных образовательных областей. Это и привело к огромному интересу молодежи к получению высшего профессионального образования в сфере экономики.

В условиях нестабильной экономической ситуации, нерегулярной выплаты заработной платы становилось все сложнее получить образование