

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Формирование профессионально важных качеств будущего рабочего или специалиста в значительной степени определяется его подготовкой, и существенно зависит от профессионализма педагогов, их *профессиональной компетентности* и *готовности* к педагогической деятельности.

Сегодня от педагога профессионального обучения в области экономики и управления, помимо психолого-педагогической готовности, требуется качественное освоение своей предметной сферы деятельности - владение современными экономическими знаниями, неординарными умениями и способностями, направленностью на генерацию новых идей.

В процессе подготовки таких педагогов, необходимо полнее учитывать характер их будущей деятельности, а также более точно определить место и роль *предметных* знаний, умений и навыков в их учебном процессе.

Развитие профессионально важных умений и способностей, включающее процессы использования усвоенных ранее предметных знаний, является целью *практической* стороны подготовки педагога. Данный аспект подготовки должен представлять комплекс разнообразных форм и методов учебной работы: лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, производственные и педагогические практики и т.п. Это оправданно, т.к. овладеть профессионально значимыми качествами можно только в процессе реальной или смоделированной профессиональной деятельности. Причём указанная деятельность должна быть направлена на *самоформирование* необходимых профессиональных качеств, которые обеспечили бы успех будущей совместной деятельности и педагога и учащегося.

В силу ограниченности времени обучения, значительно возросшего объёма информации, постоянного изменения социально-экономической ситуации реализовать такую модель подготовки педагога-экономиста невозможно без применения *инновационных* образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию и профессионального, и собственно личностного развития педагога.

Понятие *«инновация»* означает внедрение в практику результатов интеллектуальной деятельности человека, т.е. новаций. Применительно к педагогическому процессу инновация указывает на введение нового в цели, задачи, содержание, формы или методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и учащегося.

К числу таких инновационных видов учебной деятельности относятся *кейс-технологии*. Кейс - есть средство, с помощью которого в учебную ау-

диторию переносится часть реальной жизни, над которой преподавателю и студентам предстоит совместно поработать и представить обоснованное решение. Кейс способствует организации дискуссии во время занятия, основанной на реальных фактах, с которыми специалист обязательно столкнётся в профессиональной деятельности.

В экономических курсах кейс – это описание реальной хозяйственной или управленческой ситуации, включающей в себя какую-либо проблему. Это описание всегда даётся с позиции человека принимающего решения, что позволяет студенту, работающего с кейсом, войти в его роль. Кейсы подобно катализаторам во много раз ускоряют процесс обучения, поскольку непосредственно связаны с жизненной практикой.

Для будущих преподавателей экономических дисциплин, собирающихся транслировать имеющиеся у них знания и опыт другим, важно иметь представление о состоянии экономики конкретной территории, её особенностях и возможностях. Поэтому в процессе обучения таких студентов, преподавателю необходимо полнее использовать разнообразный местный материал при разработке кейсов.

Одним из путей комплектации учебных дисциплин экономического профиля кейсами, является сбор практических ситуаций самими студентами, во время прохождения ими производственной практики. Включение в программу практики студентов такого вида учебных заданий, с одной стороны, нацеливает их на исследование производства как динамической системы, с другой стороны, оперативно решается задача приближения учебных занятий к реальной экономике.

Применение кейс-технологий в учебном процессе требует значительных затрат, как временных так, и финансовых. Во-первых, необходима соответствующая методическая подготовка преподавателей. Во-вторых, аудитории, в которых на занятиях применяются кейс-методы, должны иметь расположение учебных мест, способствующее процессу обсуждения. В-третьих, аудитории должны быть оснащены техническими средствами, облегчающими работу с кейс-данными. В-четвёртых, необходимы расходные материалы и множительная техника, способная в нужное время и в нужном количестве обеспечить студентов текстами кейсов и пояснительных записок к ним.

Кроме того, для положительного признания инновации педагогами, необходимо формировать *инновационную среду* в научно-педагогическом коллективе, т.е. комплекс мероприятий, обеспечивающих соответствующую морально-психологическую обстановку.

Таким образом, внедрение педагогических нововведений должно быть предварительно подготовлено в организационном, техническом, методическом и в психологическом отношении, что является необходимым условием эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.