

Для удовлетворения этого спроса практически все высшие государственные учебные заведения, вне зависимости от их основного профиля, и вновь возникшие негосударственные вузы начали предлагать образование по таким направлениям, как экономика, управление, юриспруденция, информационные технологии. Подобный большой всплеск предложения образовательных услуг по узкому кругу специальностей привел к перепроизводству определенной группы специалистов, что может явиться причиной кризиса негосударственных образовательных учреждений. Приоритет этих специальностей может приносить доход в краткосрочном периоде, но может повлечь нежелательные изменения и спады в стратегической перспективе, потому что, если не будет причин для дестабилизации спроса на образовательные услуги, спрос на специальности вернется в нормальное положение.

В.Е. Кучинская

ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Система высшего образования может быть представлена в виде взаимосвязанных элементов (образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления), основные свойства которых определяются характером поставленных целей и условиями их реализации.

Долгое время основными понятиями качественной составляющей вуза являлись показатели количества студентов, преподавателей со степенями, опубликованных научно – методических работ и т.д. В настоящее время в основу принципов управления образованием в стране положено иное понимание «качества». Понятие «качество» многомерно, а анализ сути этого термина для области образования требует уточнения и детального изучения.

За последние годы в центрах финансового и промышленного развития России развилась и окрепла сеть коммерческих вузов, которые ведут экспансию в регионы, усиливая тем самым накал конкурентной борьбы. В подобных условиях соответствие требованиям государственных стандартов образования уже не является достаточным условием для существования многих региональных вузов. Их выживание и успех связаны с организацией в вузе системы подготовки специалистов, способной эффективно отвечать на разнообразие запросов потребителей образовательных услуг

Объектом обучения является личность. Одной из важнейших составляющих организации процесса обучения является определение последовательных приоритетов личности в ходе обучения:

- получение базовых знаний и навыков в своей предметной базе;

- освоение системы ценностей, соответствующей цивилизованному бизнесу;
- выработка способности анализировать и прогнозировать последствия;
- научиться улучшать себя и свое окружение;
- уметь управлять изменениями.

Государственные стандарты образования практически не содержат требований к специалисту, поскольку за пятилетний срок их действия квалификационные ценности могут неоднократно измениться. Следовательно, содержание качества образования должно быть сформулировано и измерено вузом самостоятельно.

Система управления качеством образования в вузе должна состоять из четырех составляющих:

- планирование качества – задание параметров процесса обучения (методические советы всех уровней должны создавать систему опережающих требований, т.к. стандарты образования задают планирование качества, как соответствие установленному перечню предметов);

- обеспечение качества – задание области регулирования процесса (основным звеном обеспечения качества является кафедра);

- контроль качества – процесс должен быть измерен (учебный отдел создает нормативно-методическую базу для оценки эффективности процесса обучения);

- улучшение качества – процесс должен постоянно улучшаться (методические советы).

Создание нормативно-методической базы для оценки эффективности процесса обучения, уровней обученности, среды обучения является важнейшей задачей вуза на ближайшее время.

Г.Г. Климова

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЮ МАСТЕРСКИМИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В целях полноты анализа обучения управлению мастерскими необходимо отметить важную особенность деятельности мастера производственного обучения. Это, ярко выраженная практическая направленность процессов управления. В ней отражается специфика внешних факторов развития экономики в целом, производства и учебного заведения в частности. Все они связаны с определенным «социальным заказом»- рынком труда и рынком товаров и их изучением как средством решения сугубо прикладных задач. Этот заказ обуславливает общую направленность обучения мастеров производственного обучения – действенность и эффективность в плане совершенствования практики управления. При этом выдвигается на первый