

раза выше) уменьшается доля студентов, проживающих в общежитиях, в общей массе нуждающихся (практически в полтора раза). По нашему мнению, наиболее приемлема ситуация где-то посередине, как в вузах Челябинской области.

Анализ ситуации по конкретным блокам диагностирования позволит территориям УрФО выявить слабые места, разработать конкретные программы ликвидации обозначенных угроз.

Оценка в целом состояния высшей школы на территориях УрФО такова, что нет ни одного региона, где бы ситуация была признана нормальной. Лучшая обстановка на территории Свердловской области, где наблюдается критическая стадия предкризиса. Далее следует Челябинская область, на которой состояние высшей школы в нестабильной стадии кризиса. И, в конечном итоге, две территории: Тюменская и Курганская области – находятся в угрожающей стадии кризиса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ и диагностика состояния высшей школы и научно-технологической безопасности на территориях УрФО/Под ред. С.С.Набойченко, А.Д.Выварца, И.А.Майбурова.- Екатеринбург: УГТУ-УПИ. 2002.-258с.

2. Высшие учебные заведения Уральского региона 1991,1995-2000г.г. Статистический сборник.- Екатеринбург: Свердловский облкомстат.2001.-38с.

А.Г. Мокронос

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к модели «открытой» экономики, в рамках которой отечественные производители вынуждены конкурировать с высококвалифицированной продукцией как на внешнем, так и на внутреннем рынках, обуславливает чрезвычайную актуальность проблемы конкурентоспособности – многоуровневой экономической категории, которую можно рассматривать на нескольких уровнях: страны, субъекта федерации, муниципального образования, отраслей, товаропроизводителя, товара (услуги). Указанные уровни конкурентоспособности взаимозависимы, между ними существует тесная взаимосвязь.

Конкурентоспособность национальной экономики синтезирует в конечном итоге способности отраслей, территорий, хозяйствующих субъектов производить товары и услуги, удовлетворяющие, требованиям мирового рынка, реализация которых увеличивает благосостояние страны и её гражд-

дан. К сожалению, рейтинг конкурентоспособности России, определяемый по общепринятой в мировой практике методике, остается весьма низким. Например, в 2000 г., по версии Международного института развития менеджмента (Лозанна), из 47 обследованных стран Россия заняла последнее место. В 90-е годы значительно снизилась эффективность функционирования отечественной хозяйственной системы в целом, а также её важнейших секторов. При этом существенным фактором снижения конкурентоспособности была деградация технологической структуры российской промышленности.

Обеспечение устойчивой национальной конкурентоспособности должно рассматриваться в качестве стратегического ориентира экономического развития на всех уровнях управления, в том числе во всех отраслях хозяйственного комплекса страны. В этой связи совершенно правомерно в разработанном федеральным правительством программном документе «Основные направления социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу» реформирование образования рассматривается в первоочередном порядке и определено как непереносимое условие модернизации отечественной экономики, её способности оказывать влияние на мировые процессы.

Возрастание роли профессионального образования в повышении качества человеческого капитала реализуется по ряду направлений, в том числе путем обеспечения социализации молодого поколения в рыночной среде, его мобильности в обществе через повышения возможности быстрой смены социальных и экономических ролей.

Профессиональное образование как одна из «национальных точек роста» призвано увеличить инновационный потенциал экономики, что требует:

- формирования адекватной современным технологиям кадровой отраслевой инфраструктуры;
- резкого повышения качества профессионального образования, в том числе в области экономики и управления, а также смежных «активных социальных наук».

Вместе с тем, повышение конкурентоспособности профессионального образования обуславливает необходимость применения принципов инновационного управления на всех уровнях, поиска нетрадиционных путей решения возникающих проблем, т.е. реализации технологических, организационных и маркетинговых инноваций в учебном процессе.

Одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2002 г. № 1756-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предусматривает достижение соответствия содержания и структуры профессионального образования требованиям основных отраслей страны. При этом в качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, федерального и территориального рынков тру-

да. Намечено создать условия для повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования как отрасли. Уже в ближайшие годы будет реализован ряд мер, направленных: на повышение требований к качеству профессионального образования; оптимизацию перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров; радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений; интеграцию университетской, академической и отраслевой науки и др.

Модернизируется сама модель управления данной отраслью, с более четким распределением компетенций и функций всех субъектов образовательной политики, в том числе образовательных учреждений, органов местного самоуправления, государственных региональных управленческих структур.

Новые экономические отношения обуславливают возрастание роли менеджмента профессиональных учебных заведений в формировании и реализации конкурентной стратегии на рынках образовательных услуг. Реализация данной цели предполагает более глубокое освоение руководителями вузов, колледжей и техникумов основ стратегического управления, современной практики управления финансами, маркетинга.

В свою очередь, конкурентоспособность учреждений профессионального образования в значительной мере определяется их возможностями «производства» конкурентоспособного на рынке труда работника соответствующего уровня и профиля, обладающего знаниями и умениями по соответствующей специальности на уровне мировых стандартов.

А.Г. Рулинская

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Социально-ориентированная рыночная экономика актуализирует роль образования и науки как основы воспроизводства общественного интеллекта, предполагает повышенное внимание к сфере образования со стороны государства, формирует стратегию продуктивной занятости, обеспеченной инвестициями в человека.

Особенность системы образования в новых экономических условиях – усиление региональной компоненты. Высшие учебные заведения, за небольшим исключением, ориентированы на потребности регионального рынка труда. Модель взаимодействия работодателей, учреждений профессионального образования, органов местного самоуправления основана на понимании роли профессионального образования как основы востребованной занятости и социальной стабильности, направлена на реальное обеспечение сопряженности воспроизводства кадрового потенциала и развития