

- 20,5 % считают, что персонал лучше обучать на предприятии;
- 15,7 % выбрали для обучения персонала стажировки на зарубежных предприятиях того же профиля;
- 12 % считают, что необходимо доверить обучение персонала специально созданной организации (например, в палате ремесленников);
- 10,8 % поддерживают обучение кадров в профессиональных образовательных учреждениях;

К предпочтительным формам обучения, по мнению руководителей, относятся 1 год практического обучения при общем обучении 2 года - 31,3 % опрошенных, или при общем обучении 3 года - 16,9 % опрошенных.

По итогам проведенного исследования можно рекомендовать органам управления образованием следующее:

1. Создание специальной системы подготовки специалистов для малых и средних предприятий, целью которой является вовлечение предприятий в процесс обучения и профессионального роста кадров малых предприятий.

2. Организация постоянно действующих специализированных семинаров по обмену опытом среди предприятий одной отрасли или проведение бирж кооперации.

А.В. Ефанов
А.В. Щербинина

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совсем недавно в профессионально-педагогическом образовании появилось новое направление - подготовка педагогов профессионального обучения в области экономики и управления по специальности 030500.18. Разработка учебно-методической документации новых дисциплин, есть важная задача обеспечения качественного учебного процесса.

Предметной сферой педагогической деятельности педагогов-экономистов является производство. Поэтому их подготовка включает и педагогические и экономические дисциплины, а также практико-ориентированные виды работ. Это важно в связи с тем, что такие специалисты должны не только знать особенности технологии какой-либо сферы производства и отдельной специальности в ней, но и иметь профессиональные практические навыки, поскольку готовятся к проведению и теоретического и практического обучения. Причём качество их производственно-технологической подготовки, так как они собираются транслировать приобретённые знания другим, должно быть не хуже, а возможно и лучше, подготовки выпускников аналогичных специальностей профессиональных вузов.

Для освоения предметного учебного пространства большое место в учебном процессе отводится разнообразным практическим формам и методам учебной работы. Это лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, а также педагогические и производственные практики.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта производственная практика должна обеспечивать формирование профессиональных способностей будущего педагога в предметной сфере деятельности, на основе закрепления и развития его теоретических знаний и умений в различных производственных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности специалистов экономического профиля. Поэтому она представляет собой самостоятельное выполнение студентом в условиях действующего предприятия *учебных* и *реальных* производственных задач, определенных учебной программой подготовки педагога профессионального обучения

В основе производственной практики лежит активная деятельность студента на предприятии, непосредственное участие его в производственном процессе как члена производственного коллектива, что позволяет ему находить применение своим теоретическим знаниям, овладевать профессионально необходимыми навыками и умениями. В процессе практики у студентов вырабатываются такие качества, как уважение и любовь к труду, отношение к нему как к жизненной потребности, чувство ответственности и долга за порученное дело, гордость за избранную профессию.

Местом проведения производственной практики могут быть действующие предприятия и организации различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, но при этом деятельность практиканта направлена на изучение и освоение экономических и управленческих процессов, протекающих на предприятии, получение опыта исследовательской, организационной, педагогической работы в производственном коллективе.

Производственная практика является важным условием формирования *профессиональной компетентности* будущего преподавателя экономических дисциплин. В основе её организации должны лежать следующие принципы обучения: интеграция теоретической подготовки и практической деятельности, постепенное усложнение выполняемых заданий по мере роста объема получаемых знаний, сочетание инвариантных и вариативных учебных заданий, возможность выбора места практики и формы участия в ней студента, с учетом специфики предприятия и интересов будущего педагога профессионального обучения.