

многоканальным финансированием и мощным инструментом управления региональной системой образования.

Многоканальное финансирование включает в себя наряду с федеральным и региональным бюджетным финансированием новые источники средств - это инвестиции, гранты, спонсорская и благотворительная помощь, платные образовательные, научные и технические услуги, целевые образовательные кредиты, целевое страхование на получение высшего образования и другие источники.

Следует выделить, что от вузов будет ли зависеть новый механизм многоканального финансирования сведен к простому приспособлению к рынку по добыванию финансовых средств, или послужит мощным стимулирующим фактором повышения качества образования посредством разработки новых престижных образовательных программ, основанных на передовых информационных и образовательных технологиях, удовлетворяющих спрос населения и приносящих социально-экономические выгоды всем. В частности: тем людям, которые получают образование и смогут, в условиях создания регионального рынка труда, трудоустроиться по специальности и улучшить свое материальное положение; предприятиям - принимающим на работу хорошо подготовленных специалистов; вузам - выпускающим конкурентоспособных специалистов; реализацию своих социальных программ, предусматривающих обеспечение профессорско-преподавательского состава и студентов надежными социально-экономическими гарантиями; регионам - в решении проблем социально-экономического развития и обществу в целом, получающему выгоды от качества образования в повышении общего культурного уровня людей и достижении социального согласия.

О.В. Гуляева
А.Г. Мокронос

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ РАЗВИТИЯ

Реализуя концепцию приоритетности образования правительство РФ намечает последовательно наращивать финансовую поддержку данной отрасли национальной экономики.

В числе важнейших элементов формирования эффективного механизма бюджетного финансирования профессионального образования следует выделить:

- введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса;
- разработку дифференцированных нормативов бюджетного финансирования учреждений (организаций) высшего и в перспективе среднего

профессионального образования, отражающих характер реализуемых ими образовательных программ;

- создание государственного образовательного кредитования, субсидирования граждан из малообеспеченных семей и отдаленных территорий для получения ими профессионального образования;

- выделение средств на развитие ресурсной базы из бюджетов всех уровней;

- достижение прозрачности межбюджетных отношений в части, касающейся финансового обеспечения образования;

- развитие механизмов финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и муниципальных образований с учетом требований модернизации образования;

- обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней;

- стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к финансированию учреждений профессионального образования на контрактной основе.

Вместе с тем, в условиях недостаточности бюджетного финансирования профессионального образования возрастает роль внебюджетных источников финансирования.

Законодательство об образовании представило широкие возможности образовательным учреждениям осуществлять виды деятельности, приносящей доходы, что создает для них дополнительный источник финансовых ресурсов, повышает возможность стабилизации положения каждого отдельного образовательного учреждения и отрасли в целом.

В образовательных учреждениях, особенно высшего профессионального образования, имеется значительный потенциал для осуществления приносящей доходы деятельности, в том числе высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, способные адаптироваться в новых экономических условиях; студенты и учащиеся, способные воспринять новые экономические условия, активно использовать полученные знания и навыки; развитая материально-техническая база; значительная интеллектуальная собственность и др.

В законодательстве предусмотрены пределы для государственных образовательных учреждений на коммерческое обучение специалистов по наиболее дефицитным и пользующимся спросом специальностям, такие как экономика, юриспруденция, государственное и муниципальное управление.

Платежеспособный спрос населения и коммерческого сектора на платные образовательные услуги определяется общей экономической ситуацией в стране и не может расти в условиях отсутствия положительной динамики развития. Более того, существует вероятность реально сокращения «ажитажного» спроса на наиболее дефицитные в настоящее время специальности по причине насыщения рынка труда. При этом сокращение не будет,

очевидно, компенсировано увеличением спроса на платное обучение по другим специальностям.

В тоже время в производственном секторе экономики нет достаточных источников для финансирования подготовки кадров, за исключением средств на повышение квалификации персонала.

С учетом названных факторов повышается значимость проблемы совершенствования действующего организационно-экономического механизма функционирования системы профессионального образования, т.е. совокупности форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых обществом в целях создания благоприятных условий для развития отрасли.

В частности требуется последовательная реализация следующих мер:

- нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности учреждений образования, в том числе на основе увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений и организаций;

- расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений, стимулирования инновационных образовательных процессов;

Таким образом, привлечение дополнительных финансовых ресурсов учреждений профессионального образования должно базироваться не только на заданиях со стороны государства, но и на постоянно возрастающем общественном образовательном спросе, на максимальном учете интересов конкретных потребителей образовательных услуг.

Все это определяет актуальность дальнейшего углубленного изучения структуры, особенностей бюджета образовательного учреждения, организации бюджетного процесса в вузе, определения места и роли внебюджетных источников в финансировании, а также исследование особенностей функционирования современного рынка образовательных услуг, основных тенденций его развития.

Л.П. Пачикова

В.И. Пачиков

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ У ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Рыночные отношения объективно требуют качественных изменений в области финансовых знаний при подготовке профессионально-педагогических кадров.