

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Развитие здоровьесберегающих технологий в образовании при современном развитии университетской сети зависит от уровня развития спортивной индустрии в сфере высшего образования, как в коммерческом, так и в бюджетном его секторе, для развития спортивной индустрии необходимо поддержание работы спортивных комплексов и вспомогательной инфраструктуры.

Ключевые слова: спорт, рынок, инфраструктура, комплекс, часы.

Развитие здоровьесберегающих технологий в образовании зависит от уровня развития спортивной индустрии в сфере высшего образования, как в коммерческом, так и в бюджетном его секторе, для развития спортивной индустрии необходимо поддержание работы спортивных комплексов и вспомогательной инфраструктуры. [5]

Для развития инклюзивных и адаптивных физкультурно-образовательных программ в рамках спортивного комплекса необходима универсальная программа, которая может быть разработана исходя из федерального образовательного стандарта развития физической культуры, охватывающей 660 часов из расчета деления по учебным временным подразделениям по 11 часов и шести основным подразделениям. [2]

Работа спортивного комплекса может включать и занятия с клиентами оздоровительного учреждения по программам восстановительной физической культуры в спортивном зале в черте города, недалеко от места их работы, а также расширенная оздоровительная программа. При реализации программы можно рассмотреть комплексную задачу, при которой занятия и отдых с трёх и четырёхразовым питанием, диагностическим и медицинским обслуживанием могут организовываться на базе дома отдыха, расположенного в садово-парковой или туристической зоне. Лечебный отдых может включать в себя различные факторы оздоровительной физкультуры, такие как климатические, валеологические и аэробные факторы влияния на состояние здоровья. [6]

Можно рассмотреть пример совместного инвестирования государства и юридического лица в развитие гипотетического спортивного комплекса, сотрудничающего с университетом в рамках оказания услуг студентам, нуждающимся в профилактике различных заболеваний и реабилитации. [3]

В заключение, можно сделать вывод, что возможности развития рынка спортивных услуг в сфере адаптивной физической культуры на данном этапе развития можно определить как перспективы развития адаптивной и инклюзивной физической культуры. Занятия могут включать в себя программы

адаптации к различным упражнениям и комплексам реабилитации после перенесенных заболеваний с учетом возможностей развития и соответствующим инфраструктурном обеспечении [1].

Библиографический список:

1. Жаров, В.А. Двойные дипломы: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / В.А. Жаров. –Москва: ИНФРА-М, 2013. – 224 с.
2. Захаров, И.И. Инфраструктура спорта: необходимость инвестирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Захаров. – :ИНФРА-М, 2013. – 280 с.
3. Иванов, Е.Н. Развитие физкультуры: сотрудничество университетов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Иванов. –Москва: Проспект, 2013. – 227 с.
4. Клюев, Р.О. Международное сотрудничество: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / Р.О. Клюев. –Москва: Книжный мир, 2013. – 275 с.
5. Ложкин, П.Р. Международное сотрудничество: качество физкультуры: учеб.-метод. пособие / П.Р. Ложкин. –Москва: ИНФРА-М, 2013. – 235 с.
6. Мясин, Р.О. Качество образование: спортивное сотрудничество: учеб.-метод. пособие / Р.О. Мясин. –Москва: Книжный мир, 2013. – 274 с.

Калингер А.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 г. Копейска
Челябинская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. Выявлены здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса. Применение принципов здоровьесберегающих технологий на уроках биологии.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35–40% – хронические заболевания, поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является здоровье школьников.

По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в