

секторе экономики, без выплаты средств затраченных на его обучение. Или работа в негосударственном секторе экономики с соответствующим возмещением кредита.

В качестве механизма возмещения затрат предлагается использовать налог на доходы физических лиц. Возврат средств, полученных в качестве государственного образовательного кредита должен обеспечиваться посредством увеличения ставки подоходного налога для определенной категории налогоплательщиков, в виде налога на профессиональное образование.

Выбор налога на доходы физических лиц в качестве инструмента возврата основывается на принципах, присущих ему: принцип местожительства и социальный принцип.

Но необходимо учитывать, что система подоходного налогообложения является не только мощным фискальным инструментом, но и одним из инструментов регулирования социальной ситуации в обществе. Следовательно, предложения по внедрению налога на профессиональное образование, через дополнительную ставку налога на доходы должно рассматриваться в комплексе предложений по совершенствованию данного аспекта налоговой системы, определяя в качестве приоритетного направления соблюдение социальной справедливости.

К.Ю. Баранова  
А.Г. Мокронос

## **МЕСТО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Переход к рыночному хозяйству требует определения, с одной стороны, места высшего профессионального образования в рыночной экономике, с другой-механизма её включения в новые производственные отношения, и, прежде всего, с точки зрения функций рынка.

Содержание профессиональной подготовки в современных условиях изменяется весьма быстро и существенно вариативно в зависимости от конкретных технических условий производства, где предстоит трудиться выпускнику.

Наше “бесплатное” образование (финансируемое населением посредством выплаты государству налогов) обезличено и лишено контроля со стороны населения за эффективность расходования средств. Это понижает профессиональную ответственность вузов. “Бесплатность” образовательных услуг неизбежно сужает сферу рыночных отношений. Однако бесплатность ряда образовательных услуг составляет обязательный для всех граждан минимальный уровень образования. Образовательные услуги сверх

этого минимума могут и должны полностью или частично оплачиваться потребителем. Это увеличивает ответственность потребителя (студента).

Положение вуза в системе общественно-экономической формации изменяется. Вузам предоставлены широкие права в области привлечения средств за счет хозяйственной деятельности по оказанию платных услуг и выполнению работ по договорам с предприятиями и организациями. Однако платные услуги не должны заменять основную деятельность, финансируемую из бюджета. При этом бюджетное финансирование по стабильным нормативам не должно зависеть от величины выручки.

Одним из примеров включения вузов в рыночные отношения является подготовка кадров для предприятий и организаций на основе договора с полной оплатой затрат на подготовку (контрактные отношения). Это обеспечивает заказчику возможность влиять на уровень и содержание профессиональной подготовки.

Положительные тенденции в новом хозяйственном механизме - расширение самостоятельности вузов. Имеется стремление приблизить статус вуза к статусу промышленного предприятия, находящегося на самофинансировании. Однако здесь имеются свои недостатки - наблюдается стремление к максимизации дохода от оказания платных услуг в ущерб качеству основной деятельности. В связи с этим необходимо придать вузу статус некоммерческой, т.е. неприбыльной организации. Такой статус предусматривает ограничение возможностей в распределении доходов. Получаемая прибыль должна направляться исключительно на цели развития (на обновление материально технической базы) и не распределяться между собственником-учредителем и работниками. Доходы высшей школы от некоммерческой деятельности могут поступать из различных источников, но их следует освобождать от налогообложения. Вуз не должен быть прямо заинтересован в максимизации прибыли. Заработок в вузе должен быть гарантирован. Структура управления и подчинения вуза должна состоять из законодательного (потребителя услуг высшей школы, спонсоры и т.д.), исполнительного и контрольного органов со стороны государства (совет по делам высшего образования).

Исходя из реального состояния дел с развитием рыночных отношений в деятельности предприятий, можно предположить, что их действительное участие в судьбе высшего профессионального образования школы начнется не сегодня и не завтра.