

адаптации к различным упражнениям и комплексам реабилитации после перенесенных заболеваний с учетом возможностей развития и соответствующим инфраструктурном обеспечении [1].

Библиографический список:

1. Жаров, В.А. Двойные дипломы: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / В.А. Жаров. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 224 с.
2. Захаров, И.И. Инфраструктура спорта: необходимость инвестирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Захаров. – :ИНФРА-М, 2013. – 280 с.
3. Иванов, Е.Н. Развитие физкультуры: сотрудничество университетов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Иванов. – Москва: Проспект, 2013. – 227 с.
4. Клюев, Р.О. Международное сотрудничество: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / Р.О. Клюев. – Москва: Книжный мир, 2013. – 275 с.
5. Ложкин, П.Р. Международное сотрудничество: качество физкультуры: учеб.-метод. пособие / П.Р. Ложкин. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 235 с.
6. Мясин, Р.О. Качество образование: спортивное сотрудничество: учеб.-метод. пособие / Р.О. Мясин. – Москва: Книжный мир, 2013. – 274 с.

Калингер А.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 г. Копейска
Челябинская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. Выявлены здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса. Применение принципов здоровьесберегающих технологий на уроках биологии.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35–40% – хронические заболевания, поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является здоровье школьников.

По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в

4 - психоневрологических отклонений, в 3 - патология органов пищеварения, имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические.

Причинами высокого уровня функциональных нарушений физиологических функций и систем организма у школьников являются не только возрастно-половые особенности растущего организма, образ жизни, степень двигательной активности. А также режим учебных занятий, степень умственной нагрузки, предел и объем информации, воспринимаемый школьниками, стрессовая тактика авторитарной педагогики, несоответствие учебных программ и методик возрастным и функциональным возможностям учащихся, так же способствуют росту нарушений в состоянии здоровья школьников.

Для минимизации воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей в оздоровительном процессе в образовательной системе, большая роль отводится, прежде всего, здоровьесберегающим технологиям.

По мнению Н.К. Смирнова под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только укрепляющих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья [1, с. 23].

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий необходимо сформировать в организации образовательного процесса определенные здоровьесберегающие условия:

- обеспечение гигиенических условий образовательного процесса - звуковые раздражители, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование учащимися персональных компьютеров, питание учащихся в школе, качество используемой питьевой воды;
- здоровьесберегающая организация учебного процесса - рациональная организация учебного процесса, валеологическое расписание учебных занятий, двигательная активность учащихся, рациональная организация урока, использование технических и аудиовизуальных средств обучения, оптимальная организация общего режима дня школьников.

Преподавание предметов цикла естествознания, таких как биология и природоведение, позволяют органично вписать принципы и технологии здоровьесбережения в темы уроков, различные задания, в подготовку домашнего задания на факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях. Дисциплины этой образовательной области выстроены так, что практически каждый урок несет элементы здоровьесбережения и ориентирует учащихся на сохранение своего здоровья. Курс биологии, посвященный анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека,

который изучается в 8 классе, имеет огромное воспитательное значение области здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю снизить утомляемость учащихся, повысить продуктивность и работоспособность, повысить мотивацию учащихся изменить отношение к предмету.

Библиографический список:

1. Безруких, В.Д. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002. – 312 с.

2. Тюмасева, З.И. Оздоровление человека природой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с.

3. Шабанов, А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А.В. Шабанов, А.В. Малецкий // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. – Новосибирск: Изд-во «Центр развития научного сотрудничества», 2014. – № 10. – С. 93–97

Камалова Р., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

БОРЬБА С КУРЕНИЕМ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Определены возможности физкультурно-спортивной деятельности студентов в профилактике никотиновой зависимости у студентов.

Ключевые слова: здоровье студентов, профилактика вредных привычек, физкультурно-спортивная деятельность

По статистическим данным ВОЗ на октябрь 2013 года курение остается основной причиной смертности в мире – ежегодно умирает около шести миллионов человек. Сегодня профилактика никотиновой зависимости у студенческой молодежи является актуальной проблемой всего общества в целом. Для изучения отношения студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) к курению, выявления причин, побуждающих их к курению, и