

адаптации к различным упражнениям и комплексам реабилитации после перенесенных заболеваний с учетом возможностей развития и соответствующим инфраструктурном обеспечении [1].

*Библиографический список:*

1. Жаров, В.А. Двойные дипломы: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / В.А. Жаров. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 224 с.
2. Захаров, И.И. Инфраструктура спорта: необходимость инвестирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Захаров. – :ИНФРА-М, 2013. – 280 с.
3. Иванов, Е.Н. Развитие физкультуры: сотрудничество университетов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Иванов. – Москва: Проспект, 2013. – 227 с.
4. Клюев, Р.О. Международное сотрудничество: развитие физкультуры: учеб.-метод. пособие / Р.О. Клюев. – Москва: Книжный мир, 2013. – 275 с.
5. Ложкин, П.Р. Международное сотрудничество: качество физкультуры: учеб.-метод. пособие / П.Р. Ложкин. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 235 с.
6. Мясин, Р.О. Качество образование: спортивное сотрудничество: учеб.-метод. пособие / Р.О. Мясин. – Москва: Книжный мир, 2013. – 274 с.

**Калингер А.В.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Копейска  
Челябинская область, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Аннотация.* Выявлены здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса. Применение принципов здоровьесберегающих технологий на уроках биологии.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35–40% – хронические заболевания, поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является здоровье школьников.

По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в

4 - психоневрологических отклонений, в 3 - патология органов пищеварения, имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические.

Причинами высокого уровня функциональных нарушений физиологических функций и систем организма у школьников являются не только возрастно-половые особенности растущего организма, образ жизни, степень двигательной активности. А также режим учебных занятий, степень умственной нагрузки, предел и объем информации, воспринимаемый школьниками, стрессовая тактика авторитарной педагогики, несоответствие учебных программ и методик возрастным и функциональным возможностям учащихся, так же способствуют росту нарушений в состоянии здоровья школьников.

Для минимизации воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей в оздоровительном процессе в образовательной системе, большая роль отводится, прежде всего, здоровьесберегающим технологиям.

По мнению Н.К. Смирнова под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только укрепляющих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья [1, с. 23].

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий необходимо сформировать в организации образовательного процесса определенные здоровьесберегающие условия:

- обеспечение гигиенических условий образовательного процесса - звуковые раздражители, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование учащимися персональных компьютеров, питание учащихся в школе, качество используемой питьевой воды;
- здоровьесберегающая организация учебного процесса - рациональная организация учебного процесса, валеологическое расписание учебных занятий, двигательная активность учащихся, рациональная организация урока, использование технических и аудиовизуальных средств обучения, оптимальная организация общего режима дня школьников.

Преподавание предметов цикла естествознания, таких как биология и природоведение, позволяют органично вписать принципы и технологии здоровьесбережения в темы уроков, различные задания, в подготовку домашнего задания на факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях. Дисциплины этой образовательной области выстроены так, что практически каждый урок несет элементы здоровьесбережения и ориентирует учащихся на сохранение своего здоровья. Курс биологии, посвященный анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека,

который изучается в 8 классе, имеет огромное воспитательное значение области здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю снизить утомляемость учащихся, повысить продуктивность и работоспособность, повысить мотивацию учащихся изменить отношение к предмету.

*Библиографический список:*

1. Безруких, В.Д. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002. – 312 с.

2. Тюмасева, З.И. Оздоровление человека природой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с.

3. Шабанов, А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А.В. Шабанов, А.В. Малецкий // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. – Новосибирск: Изд-во «Центр развития научного сотрудничества», 2014. – № 10. – С. 93–97

**Камалова Р., Ольховская Е.Б.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

## **БОРЬБА С КУРЕНИЕМ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Определены возможности физкультурно-спортивной деятельности студентов в профилактике никотиновой зависимости у студентов.

*Ключевые слова:* здоровье студентов, профилактика вредных привычек, физкультурно-спортивная деятельность

По статистическим данным ВОЗ на октябрь 2013 года курение остается основной причиной смертности в мире – ежегодно умирает около шести миллионов человек. Сегодня профилактика никотиновой зависимости у студенческой молодежи является актуальной проблемой всего общества в целом. Для изучения отношения студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) к курению, выявления причин, побуждающих их к курению, и