

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

Качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях зависит от правильной организации учебного процесса, частью которого является самостоятельная работа студентов. Организация самостоятельной работы студентов (СРС), ее планирование и контроль зависят от затрат времени на нее.

В 2004–2005 уч. г. на кафедре материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения было проведено исследование и анализ затрат времени на внеаудиторную самостоятельную работу студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов, обучающихся специализации 030502.08 Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении. Исследования выполняются при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05-06-06419а).

В качестве инструментария исследования была разработана анкета, которая включает в себя личные данные студента (Ф. И. О., возраст, семейное положение, сведения о работе) и основную часть. Личные данные необходимы для определения эффективности СРС. Основная часть анкеты представляет собой таблицу, по горизонтали которой указаны дни недели, а по вертикали – учебные предметы. На пересечении этих граф студент указывал количество времени в минутах, потраченного на тот или иной вид СРС.

В анкете было выделено одиннадцать основных разновидностей СРС, каждому виду работы присвоен номер. Анкета заполнялась студентами в течение двух недель. Структура анкеты позволяет определить общее время, затраченное на СРС, вид деятельности, требующий наибольших и наименьших затрат времени, узнать распределение времени по дням недели и по учебным предметам.

Проведя исследование и анализ затрат времени на СРС, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, студенты не используют полностью отведенное Государственным образовательным стандартом время на выполнение самостоятельной работы.

Во-вторых, на выполнение выдаваемых преподавателем заданий студентам необходимо меньшее количество времени, чем предлагается рабочими программами дисциплин.

В-третьих, количество времени, которое студенты занимаются самостоятельно, зависит от наличия и количества аудиторных занятий в день, т. е. чем больше аудиторных занятий в этот день, тем меньше времени студенты занимаются самостоятельно.

В-четвертых, основное количество времени студенты затрачивают на выполнение контролируемой преподавателем самостоятельной работы. Практически полностью отсутствует мотивация СРС. Об этом говорит то, что на самостоятельное изучение учебного материала студенты затрачивают меньшее количество времени, чем предлагается рабочими программами дисциплин.

Анализ затрат времени студентов на самостоятельную работу поможет в разработке рабочих программ по предметам с использованием реальных данных и лучше организовать процесс управления самостоятельной работой.

О. Л. Назарова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Под инновацией понимается принципиально новое образование, новую идею, существенно меняющую сложившуюся образовательную технологию.

Накопленный опыт разработки организационно-экономических условий внедрения инноваций в профессионально-педагогическом образовании в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже позволил нам выделить следующие условия, которые должны быть реализованы в практической деятельности образовательного учреждения:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;