

Во-вторых, на выполнение выдаваемых преподавателем заданий студентам необходимо меньшее количество времени, чем предлагается рабочими программами дисциплин.

В-третьих, количество времени, которое студенты занимаются самостоятельно, зависит от наличия и количества аудиторных занятий в день, т. е. чем больше аудиторных занятий в этот день, тем меньше времени студенты занимаются самостоятельно.

В-четвертых, основное количество времени студенты затрачивают на выполнение контролируемой преподавателем самостоятельной работы. Практически полностью отсутствует мотивация СРС. Об этом говорит то, что на самостоятельное изучение учебного материала студенты затрачивают меньшее количество времени, чем предлагается рабочими программами дисциплин.

Анализ затрат времени студентов на самостоятельную работу поможет в разработке рабочих программ по предметам с использованием реальных данных и лучше организовать процесс управления самостоятельной работой.

О. Л. Назарова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Под инновацией понимается принципиально новое образование, новую идею, существенно меняющую сложившуюся образовательную технологию.

Накопленный опыт разработки организационно-экономических условий внедрения инноваций в профессионально-педагогическом образовании в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже позволил нам выделить следующие условия, которые должны быть реализованы в практической деятельности образовательного учреждения:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- непрерывное развитие педагогов колледжа;
- воспитание личности специалиста;
- независимая сертификация и аттестация качества подготовки специалиста;
- организация материально-пространственной среды;
- создание единого информационного образовательного пространства колледжа;
- обеспечение практико-ориентированного характера обучения.

Инновационные технологии в профессиональном образовании – это технологии, ориентированные на формирование системного творческого мышления студентов и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач. То есть инновационные образовательные технологии должны содержать принципиально новый подход к перечисленным компонентам системы. Мы остановили свой выбор на внедрении технологии модульного обучения и информационных технологий обучения. Опыт показал, что данные технологии экономически и организационно эффективны, повышают качество подготовки специалиста и способствуют развитию способности студентов колледжа к самообразованию.

Выбранная нами технология модульного обучения заставила перестроить и всю систему обеспечения студента учебными материалами. Опираясь на основные постулаты технологии модульного обучения, мы создали кейс организацию учебно-методического обеспечения студента. Такая организация способствует, на наш взгляд, индивидуализации образовательного процесса в колледже. Студенты имеют возможность самостоятельно изучить пропущенный учебный материал, тем более что этот материал разработанных учебно-методических пособий ориентирован на самостоятельную работу студента. Разработка учебно-методических пособий осуществляется педагогами на договорной основе, кроме того, внедрена система материального стимулирования работы педагогов с учебно-методическими пособиями.

Создание материально-пространственной среды требует значительных затрат. Существующие в колледже учебно-производственные

участки позволяют в значительной степени решать эту задачу: на 4 млн р. в год реальной продукции и услуг делается руками студентов.

Обобщая все перечисленное, отметим, что в качестве стратегической цели мы выдвигаем превращение колледжа в средство консолидации начального, среднего и высшего профессионального образования; федеральных и региональных образовательных программ; в многофункциональный учебно-научно-методический и производственный комплекс; в центр развития и распространения современных профессиональных программ и технологий.

В. И. Пачиков

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Существенные изменения в экономике России в значительной степени опережают процесс адаптации населения к новым экономическим условиям, эта не синхронность зачастую лишает индивида конкурентных преимуществ и толкает его к принятию экономически не выгодных решений.

Одной из причин такого положения является отсутствие государственной политики в области экономической подготовки в школе, предполагающей формирование минимума экономических знаний, а также умений и навыков, позволяющих свободно, без скованности, принимать выгодные экономические решения в повседневной жизни. Существующие в России научные исследования тоже не приводят к единому заключению.

Проведенная нами опытно-поисковая работа на базе двух школ (Новосибирск, школа № 168; Верхняя Пышма, школа № 9) позволила сделать вывод, что в младших и средних классах школьники неадекватно воспринимают сущность экономики как учебной дисциплины и как сферы деятельности. Экономическое воспитание этой категории учащихся должно осуществляться при подаче материала классических дисциплин: истории, географии, литературы. И только в старших классах ученик начинает воспринимать сущность экономическо-