

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение. В то же время, проблема развития коммуникативных способностей у подростков мало изучена и в отечественных и в зарубежных исследованиях. По мнению многих специалистов, коммуникативные способности – это основа для достижения высоких результатов в личностном развитии и учебной деятельности, в успешности дальнейшей профессиональной деятельности.

Коммуникация это значительно больше, чем те слова, которые люди говорят. Слова являются содержанием сообщения, а позы, жесты, выражение лица и тон голоса представляют собой контекст, в который помещаются сообщения, а вместе они образуют смысл коммуникации.

Общение для подростков представляет большую ценность. Усиливается близость отношений, общение выходит за пределы школы. Возникают личные отношения. Ярко проявляются стремление к общению и совместной деятельности в кругу сверстников, желание быть ими принятым, признанным, уважаемым. В современных условиях усиливается внимание к проблеме общения в связи с тем, что именно общение сопровождает большинство сервисных услуг по реализации любой продукции. Поэтому межличностные отношения могут рассматриваться как внутренние условия личности, благоприятствующие или препятствующие эффективному общению.

Теория и практика психологической работы выделила социально-психологический тренинг как наиболее эффективное средство формирования компетентности в сфере общения и коррекции неэффективных стереотипов межличностного взаимодействия.

Важным внутренним условием успешности развития и реализации коммуникативных способностей является психическое состояние. Поэтому необходимо обучать подростков приемам психической саморегуляции.

Развитие коммуникативных способностей у подростков при помощи тренинга можно проводить в три этапа. На первом этапе осуще-

ствляется психодиагностика черт личности, наличных коммуникативных способностей и субъективного опыта детей в учении и общении. На втором этапе проводится развитие психических процессов представления, воображения и самоконтроля. Целью третьего этапа является развитие коммуникативных способностей: проявления доброжелательности в общении, эмпатии, самообладания в конфликтных ситуациях, гибкости и активности в общении.

Таким образом, происходит развитие способностей на основе имеющихся у школьника положительных задатков и компенсация низкого уровня отдельных факторов коммуникативного блока, при помощи обучения детей соответствующим коммуникативным умениям.

О. Н. Беришвили

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наибольшим мотивационным потенциалом обладают ученые, организующие процесс обучения в соответствии с разработанной моделью профессиональной деятельности. Вместе с тем, практическая реализация принципов проектирования модели будущей профессиональной среды, создание конкретных методик преподавания вузовских дисциплин с использованием средств информационных технологий, направленных на развитие профессионально ориентированной компетентности студента, происходит не столь интенсивно, как того требует жизнь.

По своему содержанию «модель специалиста» шире «квалификационной характеристики», поскольку в ней выражены знания, умения и навыки с учетом ближайшей перспективы.

Модель специалиста становится инструментом решения психолого-педагогических задач, когда на ее основе строится модель подготовки будущего специалиста, в которой осуществляется проекция требований к специалисту на требования к организации учебного процесса, к содержанию учебных планов, программ, к методикам обучения.