

Материалы круглого стола «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

И. А. Александрова

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсивного и быстрого обновления системы подготовки, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике разработки, позволяющие насыщать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения. Возможности компьютерных технологий как принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в учебный процесс.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения. Возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Из свойств информации, ее видов и функций, мы видим влияния на развитие и воспитание человека. Отсюда вытекает требование: информация, которая используется в образовательном процессе, должна эффективно использоваться на каждом конкретном этапе учебного

процесса, в каждый момент деятельности обучающего и обучающегося. Это определяет выбор методов, организационных форм и средств обучения, которые должны обеспечивать активность познавательной деятельности обучающихся, когда все их внимание сосредотачивается на сути изучаемого явления или процесса, а не на компьютере, который выступает в качестве средства обучения.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера.

Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Однако эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – обучающийся».

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения. Обновление содержания обучения связано, прежде всего, с повышением роли гуманитарной подготовки, формированием у обучаемых последовательного естественнонаучного представления об окружающем мире.

Насколько информационные технологии обеспечивают переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

В современной педагогической литературе все чаще употребляется понятие «компьютерное образование», т. е. развитие, воспитание и обучение человека в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является предметом изучения, инструментом деятельности, средством самореализации.

При таком подходе четко определяются цели компьютерного образования – развитие высших психических функций, формирование качеств личности – образованности, самостоятельности, критичности,

ответственности, рефлексивности. На основе выводов многих педагогов, студент развивается, если имеет условия для креативной деятельности в соответствующей среде. Для развития абстрактного мышления необходима среда, позволяющая активно создавать продукт, используя и создавая новые абстрактные понятия. Такой средой может оказаться компьютер.

Студент, будучи от природы весьма одаренным может постепенно терять вкус к обучению. Одну из причин формирования у студента боязни и нежелания обучаться он усматривает в принятом в современном обществе разделении всех людей на способных и не способных к учению, на склонных к математическим наукам и «гуманитариев». И дело не в способностях, а в организации процесса обучения.

Компьютер – это, в первую очередь, средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учению вообще – и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными. Теперь с этой задачей может справиться компьютер, сущность которого – в его универсальности, способности к имитации. Поскольку он может принимать тысячи ликов и выполнять тысячи функций, он может удовлетворить тысячи вкусов и запросов. Применения компьютера как средства обучения, привело к таким результатам как: устойчивое внимание в процессе деятельности; настойчивость и терпение; интерес к новому; исследовательский мотив и многие другие.

Однако, не смотря на столь положительные результаты использования информационных технологий в образовании, к сожалению, есть и отрицательное.

Из-за большой интенсивности информации в учебном процессе не все студенты способны в таком темпе и виде усваивать знания. Обучаемые, обладая знаниями широкого спектра, не могут их применить конкретно для решения узкого типа задач.

Для многих из них компьютер представляется как объект игр и развлечений. Очень важно чтобы в образовательном процессе, за-

нимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Информационные технологии развивают абстрактное мышление у студентов, но при этом они теряют связь с живым реальным миром окружающего их, важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению, приобретению этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Развивая абстрактное мышление студентам, трудно сосредоточить внимание на физических объектах. Не всегда информационные технологии дают возможность представления процесса физически. Упрощая во многом работу с информацией при помощи компьютера, у обучаемого теряется мотивация к работе без него.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяя усилить мотивацию студентов. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучаемых. Этот способ позволяет студенту с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

С. А. Барбанщикова

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Практическое обеспечение взаимосвязи уровней непрерывной подготовки можно рассмотреть на примере производственно-технологической подготовки педагогов профессионального обучения с при-