

нимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Информационные технологии развивают абстрактное мышление у студентов, но при этом они теряют связь с живым реальным миром окружающего их, важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению, приобретению этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Развивая абстрактное мышление студентам, трудно сосредоточить внимание на физических объектах. Не всегда информационные технологии дают возможность представления процесса физически. Упрощая во многом работу с информацией при помощи компьютера, у обучаемого теряется мотивация к работе без него.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяя усилить мотивацию студентов. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучаемых. Этот способ позволяет студенту с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

**С. А. Барбанщикова**

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Практическое обеспечение взаимосвязи уровней непрерывной подготовки можно рассмотреть на примере производственно-технологической подготовки педагогов профессионального обучения с при-

менением непрерывного курсового проектирования по дисциплинам специализации 030502.08 Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении.

Непрерывное курсовое проектирование, как деятельность – это профессионально ориентированная образовательная технология, которая создает систему сквозной непрерывной подготовки специалиста, обеспечивает преемственность в содержании и технологии обучения, исключает дублирование материала, сокращает время на сбор и анализ исходной информации. При переходе с уровня на уровень устраняется сложный этап адаптации к изменяющимся методикам.

Задание для непрерывного курсового проекта базируется на результатах второй квалификационной практики. Студент получает его в 7 семестре (IV курс) и в течение трех последующих семестров осуществляет проектирование по объединенным технологическим циклом специальным дисциплинам, в которых решаются задачи разных уровней по единому комплексному заданию.

Говоря о преемственности дисциплин специальной подготовки, отметим, что это один из педагогических принципов, предполагающих постепенный переход от одной ступени к другой, последовательность смены требований к объему знаний, умений и навыков, глубину их усвоения, органическую взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.

Иными словами, преемственность означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую. А для этого необходима сквозная стандартизация профессиональных образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного профессионального образования [2].

Под *преемственностью* понимается связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Обозначает также всю совокупность действия традиций [1].

*Преемственность в обучении* – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на

разных ступенях его изучения. Понятие «*преемственность*» характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, к формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность дисциплин специальной подготовки для непрерывного курсового проектирования и в выборе способов деятельности по овладению этими предметами осуществляется с учетом двух факторов:

- 1) содержания и логики соответствующей науки;
- 2) закономерностей процесса усвоения знаний [2].

Преемственность дисциплин специальной подготовки должна охватывать не только отдельные учебные предметы, но и отношения между ними. Основой для этого являются объективные связи, в которых находятся различные стороны объекта, изучаемые в разных предметах.

Последовательное распространение преемственности на межпредметные связи является важным условием воспитания у учащихся материалистического мировоззрения, позволяет разгрузить учебную программу от излишних повторений.

Последовательное осуществление принципа преемственности в дисциплинах специальной подготовки придает обучению перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы.

#### Библиографический список

1. Словарь современного русского языка в 17 т. Т. О-Р. М., 1961.
2. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.