

ствляется психодиагностика черт личности, наличных коммуникативных способностей и субъективного опыта детей в учении и общении. На втором этапе проводится развитие психических процессов представления, воображения и самоконтроля. Целью третьего этапа является развитие коммуникативных способностей: проявления доброжелательности в общении, эмпатии, самообладания в конфликтных ситуациях, гибкости и активности в общении.

Таким образом, происходит развитие способностей на основе имеющихся у школьника положительных задатков и компенсация низкого уровня отдельных факторов коммуникативного блока, при помощи обучения детей соответствующим коммуникативным умениям.

О. Н. Беришвили

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наибольшим мотивационным потенциалом обладают ученые, организующие процесс обучения в соответствии с разработанной моделью профессиональной деятельности. Вместе с тем, практическая реализация принципов проектирования модели будущей профессиональной среды, создание конкретных методик преподавания вузовских дисциплин с использованием средств информационных технологий, направленных на развитие профессионально ориентированной компетентности студента, происходит не столь интенсивно, как того требует жизнь.

По своему содержанию «модель специалиста» шире «квалификационной характеристики», поскольку в ней выражены знания, умения и навыки с учетом ближайшей перспективы.

Модель специалиста становится инструментом решения психолого-педагогических задач, когда на ее основе строится модель подготовки будущего специалиста, в которой осуществляется проекция требований к специалисту на требования к организации учебного процесса, к содержанию учебных планов, программ, к методикам обучения.

Следует различать понятия «модель специалиста», «модель деятельности», «модель процесса подготовки специалиста».

Модель специалиста ориентируется на изучение сферы деятельности выпускников вуза, на описание условий труда, необходимых знаний и умений, навыков, качеств («профессиограмма»).

Модель деятельности должна дать исчерпывающий ответ на вопрос о том, что же требуется специалисту для его успешного функционирования.

Модель подготовки есть не что иное как учебный процесс, призванный обеспечить подготовку выпускников в соответствии с его будущей деятельностью. Она рассматривается как динамическая система с педагогическим содержанием, характеризующаяся бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей составляющих ее компонентов. В качестве составных частей модель подготовки включает в себя модель учебно-познавательной профессиональной деятельности, формирующей будущего специалиста, и модель деятельности преподавателей, организующих эту деятельность студентов и управляющих ею.

Первым шагом от модели специалиста к модели его подготовки служит выделение и полное описание типовых задач, которые он должен решить в своей будущей профессиональной деятельности.

Типовые задачи выстраиваются в иерархию, которая одновременно является иерархией целей высшего образования.

В процессе проведения информационного анализа будущей профессиональной деятельности студента был определен перечень тех задач, методикой решения которых должен владеть выпускник сельскохозяйственного вуза.

На основании чего были разработаны проблемные модули, связанные с решением профессионально-прикладных задач с учетом специфики различных групп профессий.

Определяющим фактором успешности обучения студентов использованию информационных технологий в профессиональной деятельности является выбор или создание такой образовательной технологии, которая бы наиболее полно соответствовала индивидуальным особенностям каждого обучаемого.

В ходе исследования была разработана учебная программа и методическое обеспечение курса, основанная на синтезе идей проблем-

но-модульного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий.

Изучение модулей целесообразно проводить в целостной системе, предполагающей организацию и проведение трех фаз обучения – подготовительной (создание положительной мотивации обучения), основной (непосредственное освоение модулей) и заключительной (актуализация изученного материала в процессе решения профессионально значимых проблем).

Таким образом, с помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств, методов обучения, разработки профессионально-квалификационных характеристик, учебных планов, программ и учебников.

Е. В. Бунтова

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

На одно из первых мест в системе высшего образования сегодня выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Педагоги-математики всегда придавали большое значение организации самостоятельной работы студентов и совершенствованию ее форм, но несмотря на это, за последние годы снизился уровень творческого характера самостоятельной работы студентов, сузились и сами формы самостоятельной работы. Часто для самостоятельной работы студентов по математике применяются случайные наборы задач, в которых не наблюдается обоснованных переходов от воспроизводящей к творческой деятельности. Особенно эта проблема касается изучения курса теории вероятностей и математической статистики. За решениями такого набора задач студенты часто не видят логики перехода от одного уровня деятельности к другому, плохо овладевают способами действий, присущими разным уровням деятельности. Отсюда снижение интереса, понижение мотивации.

При изучении курса теории вероятностей, можно предложить несколько путей организации самостоятельной работы студентов.