

реализуемых в частных учреждениях. Сложность внедрения этих программ объясняется затратой значительно большего количества времени при их использовании, в сравнении с традиционными методиками. Однако отсутствие альтернативных форм воспитания столь же эффективных и отвечающих всей широте воспитательных целей ставит решение этого вопроса в зависимость только от времени.

О. В. Волошенко

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методическая подготовка, как системное образование знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения в области методики профессионального обучения, во многом определяется особенностями системы начального профессионального образования.

В исследовании определены составляющие аналитического, проектировочного, организационно-управленческого, контрольно-корректировочного видов методической деятельности мастера профессионального обучения. К ним относятся: анализ учебных программ; учебно-методическая документация; анализ педагогической и учебно-производственной деятельности; анализ производственной деятельности; анализ целей, содержания, методов, средств профессионального обучения; отбор содержания обучения; планирование производственных работ; разработка технологии производственного обучения; определение системы средств производственного обучения; организация рабочих мест в учебных мастерских и на производстве; организация условий для производственной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; осуществление контроля за учебно-производственной деятельностью учащихся; оценка учебно-познавательной, учебно-производственной деятельности; корректировка профессиональной деятельности учащихся.

Данная структура методической деятельности мастера профессионального обучения позволяет сделать вывод о полифункциональном характере методической деятельности. Несмотря на то, что мето-

дическая деятельность одна из самых сложных и значимых частей деятельности любого педагога, содержание деятельности конечно различно, но условия ее эффективной реализации практически одинаковы.

Для эффективной реализации методической деятельности мастера профессионального обучения нами выделены следующие дидактические условия: при проектировании процесса производственного обучения мастер профессионального обучения должен учитывать все факторы, влияющие на обучение; при осуществлении процесса производственного обучения необходимо им управлять; при анализе реализованного процесса производственного обучения выявить ошибки, недочеты, скорректировать в соответствии с требованиями к подготовке специалиста.

Сложность методической деятельности мастера профессионального обучения повышается за счет ее особенностей, связанных с содержанием и структурой производственного обучения в учебных заведениях системы начального профессионального обучения, а также особенностями структуры и содержания трудового процесса. Таким образом, особенности методической деятельности мастера профессионального обучения связаны:

- с организацией ученических и рабочих мест в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, участках, цехах и т. д.;
- приемами и методами, с помощью которых выполняется то или иное учебно-производственное задание или конкретный вид работы;
- особенностями условий деятельности, режима труда и отдыха, обеспечивающими чередование времени работы и отдыха на протяжении практического занятия или рабочего дня;
- необходимыми санитарно-гигиеническими требованиями, правилами техники безопасности и охраны труда;
- рациональным чередованием теоретических занятий с практическими, установленными мерами труда с учетом возраста учащихся;
- стимулированием учебного и учебно-производственного труда;
- с дисциплиной учебного, учебно-производственного и самостоятельного труда.

В соответствии с этим, для повышения эффективности методической деятельности разработано содержание методической подго-

товки в условиях повышения квалификации для мастеров профессионального обучения, не имеющих профессионально-педагогического образования, в виде курса «Методика производственного обучения».

С. Ю. Гертнер

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Начнем с того, что этот термин начал интенсивно использоваться с недавних пор: в ходе подготовки реформ образования и их осуществления. Не случайно ее приоритеты и общие принципы (без определения сути термина) были даны в первых статьях Закона РФ «Об образовании». Были названы пять основных положений государственной политики в области образования:

- образование – приоритетная область;
- организационной основой является Федеральная программа развития образования;
- Федеральная программа развития разрабатывается на конкурсной основе;
- доклад правительства о ходе реализации Программы развития образования ежегодно представляется депутатам и публикуется в прессе;
- в образовательных учреждениях создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических движений и организаций (объединений) не допускаются.

Принципами государственной политики в области образования (ст. 2) названы (в сокращении):

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия и др;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- общедоступность, адаптивность;
- светский характер;
- свобода и плюрализм;
- демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.