

- снятие со школ жесткого контроля и бесконечных инспекторских требований, признания школа (школьное сообщество) как субъекта развития личности и образования в целом (пока она выступает объектом);

- в образовании должны быть не предметно-содержательные, а только социальные стандарты, которые создали бы условия для жизнедеятельности школы, а не для ее функционирования в механизмах управления.

Демократичная образовательная политика будет способствовать превращению образования в фактор развития общества, с одной стороны, и инновационную среду становления растущего человека в носителя/делателя инноваций (субъекта инновационной деятельности).

Е. Н. Грибанова

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение человека, учащегося – это такой параметр личности, состояние которого не может быть выражено однозначно в количественном отношении. Мировоззрение – это не элементы знаний, уровень сформированности которых можно оценить по пятибалльной системе. Это общие представления об окружающей реальности, выраженные обобщенными понятиями, о всеобщих законах, связывающих эти понятия – категории, это личностное отношение и переживание знаний о мире, а также само умение мыслить – отображать окружающую действительность во внутренний план, т. е. оценивать свое место в этом мире.

Исходя из данных рассуждений и опираясь на исследование компонентов мировоззрения, будем описывать состояние мировоззрения с точки зрения применения методов эмпирического и теоретического исследования, зрелость которых определяется соответствующим уровнем методологии: донаучным, дисциплинарным, частнонаучным, общенаучным и философским. Тогда сформированность мировоззрения будет оцениваться не баллами, а соответствующим уровнем методологии (таблица).

Оценка сформированности мировоззрения

Компонент мировоззрения	Уровни методологии				
	V – донаучный	IV – дисциплинарный	III – частнонаучный	II – общенаучный	I – философский (диалектический)
Знания (обобщенные понятия – категории)	Различение: приведение примеров	Запоминание: определение понятия в рамках отдельной дисциплины	Понимание: определение понятия с точки зрения науки физики	Перенос значения понятия с физических явлений на биологические, социальные явления	Оперирование понятием как философской категорией
Убеждения	Неуверенность в истинности знаний	Уверенность в истинности знаний	Готовность отстаивать свои взгляды	Готовность отстаивать свои взгляды в других науках	Применение знаний при наличии препятствий
Диалектическое мышление	Неумение работать с противоречиями	Работа с противоречием «и-и»	Работа с противоречием «и-и» одновременно	Работа с противоречиями «и-и», «ни-ни»	Работа с противоречиями «и-и», «ни-ни» одновременно

Система заданий для проверки состояния мировоззрения должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Система заданий должна включать подсистемы, соответствующие компонентам мировоззрения (знания, убеждения, стиль мышления).
2. Каждая подсистема должна содержать задания, соответствующие каждому уровню методологии (донаучному, дисциплинарному, частнонаучному, общенаучному и философскому).
3. Содержание заданий должно предполагать оперирование методами эмпирического и теоретического исследования.
4. Одним из инструментов для работы с эмпирическими, теоретическими и общелогическими методами познания природы является научный факт. Поэтому одним из вариантов содержания заданий могут выступать научные факты физики.