

Таким образом, практическая деятельность, включение в активную деятельность помогает формировать уровень притязаний у учащихся. Реализации этой задачи способствует и похвала педагога, позитивная оценка деятельности учащегося на каждом уроке.

Рекомендацией для педагогов по продуктивному овладению учащимися учебными и трудовыми навыками будет использование теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Одним из элементов теории является положение о высокой роли первоначальной ориентировки в формировании новых действий. Чем длительнее и более развернута ориентировочная основа первоначальных действий, тем легче и успешнее их выполнение в дальнейшем.

И. Е. Завадская

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

В материалах, посвященных модернизации образования провозглашается формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, *прогнозируя* их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. С другой стороны провозглашается компетентностный подход, как одна из важнейших концептуальных предпосылок обновления содержания образования.

Ссылаясь на мировую образовательную практику, разработчики стратегии модернизации утверждают, что ключевые компетенции выступают в качестве центрального, так называемого «узлового» понятия, так как обладают интегративной природой, объединяют знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. При этом подчеркивается, что в понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания как образования формируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации показывает, что в качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются компетентности и компетенции.

В отечественной педагогике и психологии определение и состав единиц обновления профессионального образования содержится в работах Е. В. Бондаревской, В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кальней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др.

Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных и зарубежных психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, М. Кляерст, Д. Равен, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева, И. С. Якиманской и др. Следует отметить, что данные исследования рассматривают в качестве моделей, формирования компетентности специалиста единицы обучения.

В материалах ЮНЕСКО, Концепции модернизации образования, провозглашается, что ожидаемым результатом образовательного процесса будут являться ключевые компетенции, которые определяют деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, и других сферах жизнедеятельности, что в дальнейшем будет способствовать сохранению демократических основ общества, экономическим преобразованиям в соответствии с международными стандартами. Это, в свою очередь, определяет необходимость разработки технологий формирования компетентности и в процессе воспитания.

По сути, компетентностный подход есть приоритетная ориентация на результаты образования – компетентности, компетенции, квалификации, в основе реализации которого должны быть использованы и достижения отечественной педагогике и психологии.

В связи с этим в отечественную профессионально-образовательную практику введен новый психолого-педагогический конструктор «компетенции», что обусловило необходимость преодоления противоречия между содержанием процесса профессионального образования и воспитания и его результатами.

Исследуя понятие «ключевых компетенций», мы пришли к выводу, что это личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков,

которая имеет универсальное значение, т. е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. Ключевые компетенции это личные цели обучаемого, личные смыслы его образования. Ключевые компетенции определяют элемент общей культуры современного человека, включающей освоение фундаментальных научных знаний, приобретение многосторонних знаний и умений, формирование культурных образцов поведения в обществе.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

А. П. Исаков

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

В настоящее время мы можем говорить о следующих приоритетных направлениях развития образования:

- это формирование современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сфер образования;
- обеспечение доступности качественного образования.

Говоря о ресурсном обеспечении, за последние годы в этом вопросе наметились положительные тенденции. Объемы финансирования образования продолжают увеличиваться, укрепляется учебно-материальная база образовательных учреждений, растет инвестиционная составляющая целевых программ. Однако дальнейшее ресурсное обеспечение образования не будет эффективным, если не менять организационные механизмы в системе образования.