

объединениям работодателей участвовать в государственном прогнозировании (мониторинге) рынка труда, в формировании перечня направлений подготовки специалистов, в разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования и в контроле качества профессионального образования.

Все вышеперечисленные меры, как нам видится, смогут обеспечить развитие у обучаемых необходимых обществу качеств мышления, продуктивных навыков деятельности.

**Т. А. Козлова,
О. В. Анисимова,
Е. А. Холкина**

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Тестовый контроль в настоящее время получил широкое распространение в профессиональном образовании, что обусловлено следующими его достоинствами: одновременно и продуктивно работают все студенты группы и за короткое время можно получить их срез обученности; студенты должны готовиться к каждому занятию, работать систематически. Таким образом решается проблема эффективности и необходимой прочности знаний. Кроме того, при проверке определяются все пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения. На текущем тестировании основывается индивидуальная и дифференцированная работа со студентами по предупреждению неуспеваемости, исключается субъективизм преподавателя при оценке знаний студента, так как имеется эталон ответа.

Под тестом большинство авторов исследований понимают совокупность тестовых заданий, сориентированных на выявление уровня сформированности знаний и умений, применяемых в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов.

Тест, выдаваемый обучаемому, состоит из совокупности тестовых заданий и эталона ответов, который остается у преподавателя. Эталон – это правильный и полный ответ или метод выполнения заданной деятельности. Таким образом, тест = тестовые задания + эталон.

При составлении тестов по курсу «Основы технологии машиностроения» целесообразно использовать тесты первого и второго уровня, соответствующие первому и второму уровням усвоения учебного материала дисциплины. В разработанные тесты были включены следующие виды тестовых заданий:

- закрытые текстовые задания, которые предназначены для проверки усвоения учебной информации на первом уровне. К закрытым тестовым заданиям относятся задания на опознание, задания на различие, задания на классификацию;

- открытые тестовые задания, к которым относятся задания на подстановку, задания на конструирование ответа, задания на установление правильной последовательности.

Таким образом, учитывая необходимость достижения второго уровня сформированности знаний студентов по дисциплине «Основы технологии машиностроения», мы полагаем целесообразным использовать для контроля тесты второго уровня. С этих позиций нами был разработан пакет тестов по дисциплине «Основы технологии машиностроения», включающий 5 тестов промежуточного контроля и тест итогового контроля.

Разработанные тесты применяются на кафедре Технологии машиностроения и методики профессионального обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета для контроля сформированности знаний студентов очного и заочного отделений по дисциплине «Основы технологии машиностроения». Наряду с разработанными тестами применяются и традиционные формы проверки знаний студентов, такие как контрольные работы, письменный и устный опросы и т. д.

Результаты проведенных тестирований подтверждают необходимость и целесообразность использования тестов для контроля знаний студентов, а также повышение их мотивации к обучению на основе адекватной самооценки.