

- шкала К: 96% – уровень I, 4% – уровень II, 0% студентов – уровень III;
- шкала Д: 70% – уровень I, 30% – уровень II, 0% студентов – уровень III;
- шкала В: 16% – уровень I, 73% – уровень II, 11% студентов – уровень III;
- шкала СА: 92% – уровень I, 8% – уровень II, 0% студентов – уровень III.

Для оценки уровня творческого потенциала, а также выявления способностей к методическому творчеству была использована методика А. Н. Леонтьева, позволившая получить следующие результаты. У 84% студентов творческий потенциал находится в диапазоне среднего уровня сформированности, у 16% – в низком диапазоне. Высоко развитые способности к методическому творчеству выявлены у 40% студентов, средние – у 60%.

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о необходимости развития креативных педагогических способностей у будущих педагогов профессионального обучения и разработке соответствующего дидактического инструментария.

Н. В. Ломовцева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

Профессиональное образование является фактором повышения конкурентоспособности работника на рынке труда, высокий уровень квалификации и профессионализм являются важными факторами социальной защищенности работников, их профессионального самосохранения. Дистанционное обучение на основе интернет-технологий является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Именно дистанционное обучение предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. В свою очередь дистанционное обучение обусловило актуальность проблемы

профессионального развития специалистов в области преподавания дистанционных курсов. Главная задача перехода на новый уровень образования в современных условиях – объединение опыта и знания педагога с возможностями применения информационных технологий. Для этого нужна целенаправленная работа в системе повышения квалификации в области использования дистанционных образовательных технологий.

Поэтому необходимо:

- знакомство педагогов со спецификой дистанционного обучения;
- организация специальных курсов, которые помогли бы педагогам свободно владеть средствами информационных технологий;
- обучение навыкам работы в сети интернет;
- предоставление возможности разработки собственных электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения, что также повысит компетентность преподавателя в области дистанционного обучения.

Преподаватель дистанционного курса должен осуществлять решение следующих задач: повышение мотивации обучения студентов, практическая направленность и возможность применения знаний, умений и навыков в реальной профессиональной деятельности; многократное закрепление умений для получения навыка; переход при изучении курса от наглядных практических методов обучения к проблемно-поисковым методам самостоятельной работы; модульность построения курса, возможность вариации тем и объемов; создание конечного продукта по тематике специального предмета специальности.

Педагог дистанционного курса должен основываться на следующих положениях: признание профессионального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса; ориентация на субъективный профессиональный опыт и учет индивидуально-психологических особенностей студентов; актуализация профессионально-психологического потенциала и удовлетворение потребности обучаемого в саморазвитии и реализации себя.

Таким образом, целенаправленная работа в системе повышения квалификации преподавателя в области использования дистанционных образовательных технологий позволяет перейти на новый уровень образования в современных условиях.