

но-модульного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий.

Изучение модулей целесообразно проводить в целостной системе, предполагающей организацию и проведение трех фаз обучения – подготовительной (создание положительной мотивации обучения), основной (непосредственное освоение модулей) и заключительной (актуализация изученного материала в процессе решения профессионально значимых проблем).

Таким образом, с помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств, методов обучения, разработки профессионально-квалификационных характеристик, учебных планов, программ и учебников.

Е. В. Бунтова

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

На одно из первых мест в системе высшего образования сегодня выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Педагоги-математики всегда придавали большое значение организации самостоятельной работы студентов и совершенствованию ее форм, но несмотря на это, за последние годы снизился уровень творческого характера самостоятельной работы студентов, сузились и сами формы самостоятельной работы. Часто для самостоятельной работы студентов по математике применяются случайные наборы задач, в которых не наблюдается обоснованных переходов от воспроизводящей к творческой деятельности. Особенно эта проблема касается изучения курса теории вероятностей и математической статистики. За решениями такого набора задач студенты часто не видят логики перехода от одного уровня деятельности к другому, плохо овладевают способами действий, присущими разным уровням деятельности. Отсюда снижение интереса, понижение мотивации.

При изучении курса теории вероятностей, можно предложить несколько путей организации самостоятельной работы студентов.

Первый путь – это составление и использование цепочек задач несущих новую информацию. Выбирая этот путь, преподаватель должен ясно представлять себе цепочки новой информации, которой может овладеть студент в меру своих возможностей и способностей.

Второй путь – это самостоятельная работа на составление задач обратных данным. Задачи обратные данным являются почти универсальными и применимы к любым разделам математики. Умение решать такого рода задачи, является показателем достигнутой студентом глубины понимания изучаемого курса.

Третий путь – это самостоятельная работа, включающая задачи прикладного характера.

В свою очередь задачи прикладного характера можно разделить на открытые задачи, комплексные задачи и сюжетные задачи, содержащие неявные данные.

Открытые задачи позволяют приобщить студентов к самостоятельному «деланию» математики. В процессе их решения студент выступает в роли исследователя, а преподаватель в роли помощника. Специфика постановки таких задач позволяет преподавателю сделать деятельность студента по самостоятельной «добыче» знаний, более управляемой, а творческий поиск целенаправленным.

Комплексные задачи требуют всесторонней характеристики объекта на основе применения знаний из нескольких предметов. Данный вид задач рекомендуется включать в самостоятельную работу студентов, способных без помощи преподавателя интегрировать учебный материал из разных дисциплин и переносить его на решение комплексно новых задач.

Сюжетные задачи, содержащие неявные данные имеют формулировку, с точки зрения содержащейся в них информации, представляющую собой систему данных, необходимых и достаточных для определения значения искомой величины.

Четвертый путь – это самостоятельная работа, содержащая задачи, решаемые различными способами. Различные способы решения задачи дают возможность использования различные теоретические положения, что делает знания студентов более прочными и осознанными.

Итак, для студентов инженерно-экономических специальностей важным в плане учебной деятельности является одновременное сочетание предметной и экономической подготовки, так как это способст-

вует развитию представления о предстоящей профессиональной деятельности. В процессе преподавания математики весь комплекс методических средств должен быть направлен на подготовку специалистов, которые имели бы глубокие математические знания и навыки, умели математизировать ситуации при решении практических задач.

О. И. Власова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА В РАМКАХ СТАТУСНО-РОЛЕВОГО ПОДХОДА

Учитывая особенности социологического подхода, положение субъекта, внутри социальной системы, в данном случае в профессиональных группах, можно определить, анализируя статусно-ролевой набор. Достижение того или иного профессионального статуса выражается в достижении определенного карьерного положения.

Данный подход можно считать разновидностью стратификационного направления, так как система статусов и ролей в обществе обеспечивает и поддерживает состояние социального неравенства. Ориентацию на получение более высокого профессионального статуса можно рассматривать в качестве проявления трудовой мотивации для карьерного роста.

Для изучения социальной стратификации и зарубежные, и отечественные исследователи часто используют социально-профессиональную структуру. Таким образом, выбор определенной профессии способствует приобретению социального статуса, социальной позиции.

Суть статусно-ролевого подхода состоит в изучении взаимодействия человека с социальными группами, в которые он включен. В данных группах индивид наделен определенным набором прав, обязанностей, привилегий.

Определенные карьерные достижения можно трактовать как достижения профессионального статуса с комплексом образцов поведения, норм, правил. В данном случае должностной рост, ротация, профессиональные перемещения являются сменой не только обозначенных выше параметров, но и установок, ценностей, ориентаций индивида.