

Деловая игра усиливает интерес студентов к правовым знаниям, способствует воспитанию у них чувства ответственности и сознательной дисциплины, которые являются неотъемлемыми профессионально важными качествами будущего юриста.

Ю. А. Митина

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНОГО ПЕРЕВОДА

Вхождение России в общеевропейское научно-образовательное пространство требует, в частности, предполагает разработку системы зачетного перевода по типу ECTS и введение ее в практику учебного процесса вузов для академического признания результатов краткосрочного обучения студента в другом вузе. По данной тематике РГППУ проводит исследования в статусе участника инновационной деятельности Минобрнауки России по переходу на систему зачетных единиц.

В рамках этой деятельности выработаны концептуальные подходы, сформулированы принципы и выработаны практические меры по назначению зачетных единиц (ECTS-кредитов) всем компонентам образовательных программ, а также по разработке согласованных с зарубежными университетами программ краткосрочного обучения студентов в другом университете.

Одним из инструментов системы зачетного перевода, как известно, является информационный пакет. Он обеспечивает доступность и прозрачность информации о предлагаемых образовательных программах. При составлении информационных пакетов факультетов и институтов РГППУ, потребовалось провести структурную трансформацию учебных планов с целью придания им внешнего вида, сходного с европейскими аналогами. На наш взгляд, это не только упрощает ориентацию зарубежного читателя в образовательных программах РГППУ, но и облегчает российским студентам и администраторам составление согласованной образовательной программы обучения за рубежом на условиях полного академического признания. Вот некоторые особенности трансформированных учебных планов.

1. Адаптированные к ECTS учебные планы имеют табличную форму и для каждой специальности (либо группы специализаций) построены по курсам или семестрам (на 5-летний период – 5 или 10 учебных планов).

2. В информационных пакетах в учебных планах указываются только часы аудиторной работы студентов по каждому предмету. В отечественных учебных планах указывается общее количество времени на изучение дисциплины (аудиторная и самостоятельная внеаудиторная работа).

3. В адаптированных к системе зачетного перевода учебных планах, в отличие от принятых в Российской Федерации, дисциплины не разбиваются на общекультурный, психолого-педагогический, общепредметный и специальный блоки.

4. Для каждого академического года в таблице, содержащей учебные дисциплины 2-х или 3-х специализаций, сначала указаны общие предметы, совпадающие по объему и семестру изучения, а ниже выписаны профилирующие дисциплины подготовки по специализациям. Это также упрощает ориентацию в учебных планах, особенно если необходимо просмотреть перечень дисциплин только по отдельной специализации.

5. Все виды практик (учебная, технологическая, педагогическая, управленческая и преддипломная) в приспособленных к ECTS учебных планах указаны по годам или семестрам обучения.

6. Информация о наличии курсовых проектов и работ в содержании учебных дисциплин, курсах по выбору студента, выносится за рамки плана, в «Примечание» к каждому академическому году/семестру. Возможно, для студента-стажера из другого вуза их освоение будет необязательно.

7. Для каждого компонента образовательной программы (дисциплина, курсовой проект/работа, практика) приводится количество зачетных единиц (ECTS-кредитов).

В представленной работе проведена структурная трансформация учебных планов для четырех специальностей РГППУ и четырех специализаций УрГУ.