

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Не вызывает споров тот факт, что актуальной задачей является формирование методических умений при подготовке педагогов профессионального обучения еще в стенах вуза. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы свести к минимуму период адаптации начинающего педагога в профессиональных учебных заведениях.

В настоящее время кафедра материаловедения и технологии контроля осуществляет подготовку специалистов по специальности «Сертификация, метрология и управление качеством (по отраслям)». Согласно учебным планам психолого-педагогическая подготовка в рамках вуза осуществляется в ходе изучения таких дисциплин, как физиология, психология, педагогика, методика воспитательной работы, методика профессионального обучения, педагогические технологии, методическое творчество. Основным курсом, при изучении которого студенты овладевают научным педагогическим аппаратом, является курс «педагогика профессионального образования». Методические дисциплины призваны формировать у студентов знания о процессе педагогического проектирования, о деятельности педагога профессионального обучения на каждом из этапов педагогического проектирования, а также выработать первоначальные умения у будущих педагогов профессиональной школы, реализовать разработанные на пробных уроках проекты. Для развития этих умений учебным планом предусмотрена педагогическая практика.

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, основанное на поэтапном освоении ее содержания и выполнении определенных функций педагога профессионального обучения.

Педагогическую практику студенты проходят на 4-м и 5-м курсах. Во время первой практики осваивают основные, базовые элементы учебно-воспитательного процесса, при этом методическая работа

включает в себя проектирование уроков теоретического и производственного обучения с использованием элементов различных педагогических технологий, оформление проектов и затем реализацию этих проектов в учебном процессе.

Вторая педагогическая практика проводится на 5-м курсе и предусматривает системное осмысление и освоение методической деятельности, формирование творческого педагогического мышления. Исследовательского подхода к педагогическим процессам, поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

После каждой педагогической практики на кафедре проводится конференция, посвященная обсуждению результатов. На конференции присутствуют заведующий кафедрой, преподаватели, являющиеся руководителями, и студенты 3–5-го курсов. Затем общие итоги по педпрактике проводятся на заседании практики, что позволяет диагностировать уровень методической подготовленности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Е. И. Павлов

СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Внедрение дистанционных технологий образования требует осторожного и тщательного планирования.

Общий анализ. Фаза общего анализа содержит четыре части: анализ курса, аудитории, инструкционный и технологический анализ.

Анализ курса служит для идентификации изучаемой области приращения, расширяемой или иницируемой через дистанционные технологии (далее ДТ). Начните с инструкционных вопросов, неиспользуемых ранее ДТ и определения необходимости их использования.

Анализ аудитории. ДТ не подходят для всей массы студентов. Мотивация и способность продуктивной работы, физически находясь в одиночестве, имеют огромное значение. Вам также необходимо внимательно проследить местоположение студентов. Например, знания будут доставляться в школы, домой или на работу? Каковы стили обучения студентов? Необходим ли контроль?