

Процесс подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения к диагностической деятельности может осуществляться более эффективно, если данный компонент педагогической деятельности будет рассматриваться не только при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, но и при реализации интегративного подхода к преподаванию специальных дисциплин, а также в процессе прохождения педагогических практик и при выполнении выпускных квалификационных работ. При этом подготовка к диагностической деятельности будет уточняться, обогащаться и дополняться, что поможет целенаправленно создавать и решать конкретные педагогические ситуации. Формирование диагностических умений в ходе педагогических практик и выполнения выпускной квалификационной работы осуществляются при помощи аналитических и конструктивных заданий, разработка и создание которых способствуют освоению необходимых дидактических средств. На первом этапе – это может быть создание заданий входного контроля, проведение которого необходимо для дальнейшей учебной работы, так как анализ результатов способствует вариации содержания учебного материала, последовательности его изложения, возможности актуализации и выявления межпредметного характера получаемых знаний, выбору методов и средств эффективного усвоения учебной информации. На следующем этапе актуальна разработка и использование тестовых или проблемных заданий по теме дисциплины, что позволяет после анализа выполнения заданий, определить недостающие возможности усвоения нового знания, подобрать необходимые педагогические средства, способствующие реализации задуманного, а затем оценить их эффективность на основе анализа и рефлексии.

**О. В. Чашина**

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Рост информационной нагрузки становится одной из важнейших проблем современной цивилизации, что проявляется в ужесточении требований, к скорости и качеству подготовки специалистов в области иноязычного общения, главным образом на деловом уровне.

В результате исследования публикаций по обучению деловому английскому языку было установлено, что в программах подготовки специалистов наиболее часто применяются следующие виды игровых методов обучения (Д. С. Левит, А. В. Шибин, 2000):

- изучение конкретной ситуации (case study);
- ролевые игры (role plays);
- моделирование ситуации (simulation);
- деловые игры (business games).

Деловая игра рассматривается как «моделирование» реальной деятельности «специалиста» в тех или иных специально созданных педагогических или производственных ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам. Обычно в деловых играх рассматриваются кризисные ситуации, обеспечивающие повышенную мотивацию участников игры в выработке решений, выводящих систему из кризиса. Для проведения игры целесообразно привлекать специалистов разных направлений, несущих в игре разные функции (группа обеспечения, консультанты). Организационная задача руководителя – координация коллективной деятельности участников игры, их личностное и межгрупповое общение на всех этапах решения проблемы. В деловой игре принципиально не закладывается безусловное решение проблемы, иногда игра может заканчиваться и отрицательным результатом (Д. С. Левит, А. В. Шибин, 2000).

Применение в деловых играх моделей реальных социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности руководителей и специалистов. Это способствует переходу от технологий, нацеленных на реализацию стандартных учебных процессов, к технологиям, непосредственно обеспечивающим получение необходимых учащимся знаний и навыков.

Как следствие, резко повышается эффективность использования учебного времени. Так, по данным профессора В. И. Рыбальского (Г. А. Литвиенко, В. И. Рыбальский, 1985), при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре 90%. Введение и широкое применение деловых игр в старших классах средней школы позволяет уменьшить время,

отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30–50% при большем эффекте усвоения материала.

Учебная деловая игра является практическим занятием, которое моделирует различные аспекты профессиональной деятельности обучающихся и обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствование их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. В основе деловой игры лежат общеигровые элементы: а) наличие ролей; б) ситуации, в которых происходит реализация ролей; в) различные игровые предметы.

Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучающихся. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучающихся является обязательным. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

Обучение элементам делового английского языка на уроке на основе деловой игры происходит в ненавязчивой форме. Наряду с этим учащиеся практикуются в использовании иностранного языка как средства общения, тренируют память, речь, мышление и закрепляют полученные знания в процессе их проговаривания и неоднократного повторения.

**С. В. Ченушкина**

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное обучение на сегодняшний момент является наиболее перспективным направлением в развитии современного образования в России. Результаты же проведенных исследований говорят об обратном – на сегодняшний день лишь 20% российских вузов в процессе обучения используют Интернет. Никто не отрицает широкие возможности его применения: от установления связи до внедрения дополнительной формы обучения – дистанционной, но по тем или иным факторам не практикуют использование Интернет.