

*Кетриш Е.В.*

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>3</sup>**

*Аннотация:* Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы — это одно из самых рациональных решений сложившихся проблем в образовании. Применение новых технологий в системе здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приведет к нормализации, грамотности применения новейших методов и форм работы в образовании детей.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, валеологизация образовательного процесса, оптимизация учебной деятельности.

Проблемы грамотного введения новых педагогических технологий, оздоровление детей, валеологизации учебного процесса на сегодняшний день выдвигаются на первый план.

Чтобы достичь эффекта и всеобщего успеха в поднятии уровня санитарно-гигиенической грамотности, в сохранении и укреплении здоровья учащихся, повышения духовности среди молодежи, необходимо коренное изменение в формировании здорового образа жизни и внедрение аспектов валеологии в учебные планы организаций образования. Это позволит в значительной степени повысить ответственность учащихся за сохранение своего собственного здоровья [4].

Здоровьесберегающую образовательную технологию можно представить как функциональную систему организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающую сохранение и укрепление их здоровья.

*Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности [3].*

На целесообразность внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы нас наталкивают приоритетные цели и задачи, которые ставит перед нами не только государство, но и сама жизнь.

<sup>3</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта № 14-16-66019 «Разработка модели управления качеством здоровьесберегающей деятельности»

Управление валеологизацией образовательного процесса не может нести стихийный характер, так как от умелого взаимодействия всех структур и зависит эффективность введения технологий, качество образовательного процесса [1].

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы – это одно из самых рациональных решений сложившихся проблем в образовании.

Применение новых технологий в системе здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приведет к нормализации, грамотности применения новейших методов и форм работы в образовании детей.

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги приходили в школу с соответствующей внутренней позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования. Педагогические ВУЗы и ИПК должны сделать такое воспитание воспитателей приоритетным в своей образовательной политике.

Понятно, что программы и курсы при этом должны быть совершенно по-другому организованы и содержательно скорректированы.

Обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательными учреждениями предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, включающей:

- а) разгрузку содержания общего образования;
- б) модернизацию образовательных технологий, использование здоровьесберегающих методов обучения, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- в) реорганизацию и повышение качества занятий физической культурой;
- г) обеспечение мониторинга состояния здоровья школьников в ходе образовательной деятельности;
- д) улучшение организации питания учащихся в образовательных учреждениях;
- е) реорганизацию внешкольной деятельности учащихся – досугового времени и каникулярного отдыха детей [2].

#### *Библиографический список:*

1. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие/ А.В. Ахаев. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С.Аманжолова, 2004.
2. Валеология. Физвоспитание. Спорт. №1 (13) 2003 год, январь. Ежемесячный методико-педагогический журнал.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М: «ВАКО», 2004.
4. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – М.: «Народное образование», 2004.