

отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30–50% при большем эффекте усвоения материала.

Учебная деловая игра является практическим занятием, которое моделирует различные аспекты профессиональной деятельности обучающихся и обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствование их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. В основе деловой игры лежат общеигровые элементы: а) наличие ролей; б) ситуации, в которых происходит реализация ролей; в) различные игровые предметы.

Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучающихся. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучающихся является обязательным. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

Обучение элементам делового английского языка на уроке на основе деловой игры происходит в ненавязчивой форме. Наряду с этим учащиеся практикуются в использовании иностранного языка как средства общения, тренируют память, речь, мышление и закрепляют полученные знания в процессе их проговаривания и неоднократного повторения.

**С. В. Ченушкина**

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное обучение на сегодняшний момент является наиболее перспективным направлением в развитии современного образования в России. Результаты же проведенных исследований говорят об обратном – на сегодняшний день лишь 20% российских вузов в процессе обучения используют Интернет. Никто не отрицает широкие возможности его применения: от установления связи до внедрения дополнительной формы обучения – дистанционной, но по тем или иным факторам не практикуют использование Интернет.

Основных проблем несколько. Первая – необходимость разработки дистанционной педагогики. Сегодня необходима интеграция новейших педагогических технологий с телекоммуникационными.

Другая проблема – как научиться работать на самоокупаемости в сфере образования, с тем, чтобы иметь возможность реализовывать концепцию творческого обучения вне зависимости от различных условий.

Третья проблема – «человеческий фактор», основополагающий для процесса обучения, но вместе с тем замедляющий развитие дистанционного образования (ДО).

Во-первых, среди руководителей школ, лицеев, управлений образованием недостаточно понимание возможностей ДО для базового образования.

Во-вторых, «кадровый голод» – отсутствие тьюторов и разработчиков курсов, свободно владеющих современными компьютерными технологиями. Одна из причин – небольшое количество центров дистанционного обучения дающих возможность получения соответствующих квалификаций.

В-третьих, возникшее противоречие между необходимостью разработки учебно-методических комплексов, адаптированных под конкретный модуль и обучаемых и отсутствием методистов на их разработку.

В-четвертых, низкая мотивация обучаемых к прохождению курсов, что сужает сферу применения дистанционного обучения до повышения квалификации и переквалификации.

В-пятых, полное отсутствие нормативно-правовой базы дистанционного образования и единых стандартов порождает множество проблем юридического характера.

В-шестых, возможность возникновения глобальной проблемы конкуренции образовательных программ на международном уровне, когда российский потенциальный студент выбирает дистанционное образование, предлагаемое ему по глобальным сетям, зарубежными вузами, как более качественное и юридически защищенное.

Таким образом, именно «человеческий фактор», а не техническое обеспечение является основным фактором, сдерживающим развитие дистанционного обучения. Что говорит о постепенном переходе дистанционного образования в России из стадии зарождения в стадию становления.