

В основу тренинга положены некоторые принципы теории мотивации достижений (Д. МакКлеланда, Аткинсона), теории выученной беспомощности (Н. А. Батурина, Х. Хекхаузена) и теории профессионального развития Э. Ф. Зеера.

Предложенный тренинг позволяет актуализировать мотивы профессиональной деятельности, научиться навыкам эффективного целеполагания, увидеть свои сильные стороны и обозначить направления профессионального развития.

Н. Т. Заиграева

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Основная задача средних специальных учебных заведений – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. В труде специалиста большое место занимают умения – способность использовать знания в практической деятельности. Формирование умений в области бухгалтерского учета происходит в процессе неоднократного выполнения студентами соответствующих заданий: задач, расчетов, анализа ситуаций.

Для того, чтобы развивать экономическое, техническое мышление, организаторские умения, необходимо студентов систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им тренироваться в том или ином виде деятельности. Этим целям служат активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам. К ним относятся: решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, деловые игры и др.

Решение ситуационных профессиональных задач – используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (Описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами.

Среди сложных задач по бухгалтерскому учету можно выделить: сквозные задачи, проходящие через весь учебный курс; ком-

плексные – охватывающие несколько учебных дисциплин, но выполняемые одновременно; целевые комплексные задачи, проходящие через несколько предметов, но направленные на достижение конкретной цели. Дидактическая цель таких работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

В группе экономистов по дисциплине «Бухгалтерский учет» выполняется целевая комплексная задача, которая включает в себя все основные операции, последовательно осуществляемые в системе бухгалтерского учета. Студенты получают определенные исходные данные по вариантам, которые они выполняют по мере изучения теоретического материала по дисциплинам «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

В ходе решения используются следующие данные и выполняются задания:

1. Краткая характеристика организации; выписка из учетной политики; данные оборотно-сальдовой ведомости за период 01.01. по 30.11; расшифровки по отдельным счетам на 01.01 и на 01.12; данные хозяйственных операций за декабрь.

2. На основе хозяйственных операций за декабрь составить журнал регистрации хозяйственных операций.

3. Открыть счета бухгалтерского учета, записать в них суммы начальных остатков; произвести записи на счетах бухгалтерского учета по хозяйственным операциям за декабрь.

4. Подсчитать обороты за декабрь и вывести конечные остатки по счетам бухгалтерского учета на 01.01; составить оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета за декабрь.

5. Составить бухгалтерский баланс на 01.01 (заключительный баланс) по установленной форме и отчет о прибылях и убытках по установленной форме.

Заключительный этап – подведение итогов. Преподаватель анализирует действия студентов, результаты работы, отмечает допущенные ошибки, выставляет оценки.