

А.П.Зарубин (студ.)

К.Н.Свидлер

А.А.Патокин

## ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

А.С.Макаренко прекрасно воплотил ленинскую идею о необходимости ставить учебные задачи как задачу общего труда. Об этом свидетельствует создание на базе коммуны первого в стране завода, основанного на труде коммунаров в ходе учебного процесса, выпускающего высококачественную продукцию, отвечающую мировому уровню, что далеко не всегда удается сегодня более оснащенным производственным организациям.

Сегодня не нужно доказывать необходимость производительного труда практически во всех формах образования. Однако реализация этой идеи сложна и не имеет общего алгоритма, необходимость которого так ощущается всеми педагогическими работниками, занятыми этой задачей.

Производительный труд в производственном обучении, реализуемый в инженерно-педагогическом вузе, может стать реальным средством формирования педагогического мастерства. Попытки решить проблему производительного труда на базе отдельных производственных операций или операций по самообслуживанию учебного процесса не могут стать решением поставленной задачи. Связь обучения с развитием современной техники и необходимость решать не только узкохозяйственные, но и педагогические задачи могут быть достигнуты организацией производства по созданию сложной учебной техники (например, учебных роботизированных систем) в условиях включения этого производства в структуру производства системы ПТО.

Подготовка выпускников инженерно-педагогических вузов к работе в училище требует овладения возможно большим числом навыков производительного труда, которые он может приобрести только в условиях модели полного производственного цикла современного предприятия.

Такое производство поможет будущим инженерам-педагогам в решении общих задач системы профтехобразования. Студент сможет участвовать в производстве от первого курса до последнего, постепенно меняя свои задачи от изучения начальных трудовых операций до проектирования и изготовления нового учебного оборудования для учебных целей на основе моделирования реальных производственных систем. Такое производство будет реальным фронтом для создания эффективных форм самоуправления студентов, которые смогут осваивать как экономические отношения на производстве, так и реальную воспитательную работу в производственном коллективе.

Уже сегодня есть факультативные курсы, основанные на системе производительного труда:

- эксплуатация электронных аудиовизуальных систем;
- учебное моделирование производственных систем;
- тренажерные системы производственного обучения.

Производство станет интегрирующим инструментом в межкафедральных учебных связях. Ведь не секрет, что, попадая в училище, выпускник СИПИ оказывается перед необходимостью осваивать производственные навыки, которые даются на другом факультете, а производство сложной техники на учебном предприятии знакомило бы его с основными особенностями различных производственных циклов.

Организация экономико-технологической структуры производительного труда не является единственным вопросом повышения эффективности подготовки инженера-педагога. Привлечь студента к производительному труду - это даже более сложная задача.

Конечно, производительный труд позволит создать материальную заинтересованность студента в труде. Такая заинтересованность сочетает как личные интересы, так и общественные, создавая дополнительные фонды потребления для нужд студентов. Немаловажной является возможность показать, что освоение производительного труда повышает ценность работника, а значит, и повышает уровень его благосостояния на будущей работе.

Но не менее важны моральные стимулы, в частности приобретение репутации мастера на все руки, человека, который может все сделать. Немыслимы вне рамок производительного труда социалистическое соревнование и бригадные формы труда, когда коллектив создается не так, как создается учебная группа, а на основе реальной оценки вклада каждого в общий труд. Пока говорить о таком производстве в инженерно-педагогическом вузе рано, но в этом направлении уже сделаны первые шаги. Важным этапом является создание на кафедре общей электротехники учебной мастерской электроники и постоянных рабочих мест для студентов на ее базе. Мастерская оснащена современной цифровой измерительной техникой, всеми необходимыми инструментами, станками, материалами. Все это способствует организации производительного труда. Создание мастерской - результат бурного развития электроники, цифровой техники и появления новых специальностей. В связи с чем остро встает вопрос о подготовке квалифицированных кадров по новым специальностям (например, микропроцессорная техника) не только теоретически, но и практически, что, в свою очередь, требует совершенствования учебной техники.

А это находит свое отражение в учебной и исследовательской работе студентов в мастерской. На последних выставках НГТС СИПИ учебное оборудование, разработанное и изготовленное в мастерской

студентами, занимало первые места (в 1987 году – стенд для изучения цифровых измерительных приборов, в 1988 году – блочно-модульный малогабаритный цифровой измерительный комплекс). Все это оборудование используется в учебном процессе.

Кроме того, ведется рационализаторская работа по совершенствованию учебной техники и оборудования мастерской, только за последний учебный год было внедрено в учебный процесс девять рационализаторских предложений студентов.

Все это является результатом производительного труда в ходе занятий производственного обучения, когда студенты, начиная с разработки принципиальных схем, выполняя поэтапно все виды операций, создают конкретное учебное оборудование.