

И.П.Антропова
В.Н.Тиханкин (студ.)
С.Б.Ельцов
Н.Г.Трифонов (студ.)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА -
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ

Переход народного хозяйства на полный хозрасчет показал неподготовленность многих слоев населения, в том числе и рабочих, трудиться творчески в новых условиях. Формирование нового экономического мышления - длительный диалектический процесс, который должен начаться с изменения сложившейся системы экономического образования на производстве, в СПТУ, в вузах и т.д. Пути решения данной проблемы определены постановлением ЦК КПСС "О перестройке системы политической и экономической учебы трудящихся" (Правда, 1987. 26 сент.).

Одна из важнейших задач постановления - экономическое воспитание будущих рабочих. Принято считать, что экономические знания учащиеся в СПТУ должны получать на уроках общественно-экономических дисциплин - "Политической экономии", "Основ экономики и организации производства" - и, частично, на уроках производственного обучения. Но чтобы усвоить экономические знания, позволяющие рабочему работать с интересом и полной отдачей сил, необходимо ежедневно усваивать полученные знания на практике.

Пятилетний опыт работы мастером-инструктором в слесарной мастерской СПТУ № 26 г.Белово позволяет сделать некоторые выводы и дать рекомендации по формированию экономического мышления учащихся. Задачи экономического воспитания учащихся в нашем училище реализуются в двух направлениях:

1. Изучение основных решений ЦК КПСС по развитию народного хозяйства и ознакомление с экономическими проблемами развития области, города, базового предприятия.

2. Изучение основных экономических категорий, таких, как хозрасчет, рентабельность, себестоимость, производительность труда и т.д.

К наиболее важным факторам, обеспечивающим эффективность экономического воспитания, можно отнести:

1. Формирование у учащихся мотивации необходимости и полезности труда в период работы в мастерских.

Для этой цели в училище изменена система организации педагогической деятельности мастеров. Суть изменения состоит в специализации работы мастеров по отдельным разделам программы производственного обучения. Производственное обучение в каждой мастерской осуществляет мастер-инструктор. Обучение будущих рабочих ведут два мастера: мастер, закрепленный за группой на весь срок обучения учащихся в училище, и мастер-инструктор, закрепленный за учебной мастерской. Вводный инструктаж в период работы в мастерской проводит мастер-инструктор, текущий инструктаж ведут одновременно два мастера, а заключительный - мастер-инструктор. Цель, определяющая содержание урока, учитывает и формирование экономического мышления. Например, формируя у учащихся понятие о режиме экономии, мастер производственного обучения знакомит ребят с рациональным выбором заготовки, с экономной разметкой материала, с правильным использованием инструмента; учит разумному применению отходов, повышению качества изделий и уменьшению брака и т.д.

2. Создание благоприятных условий для прохождения производственной практики на рабочем месте учащегося. Организация рабочих мест зависит от особенностей профессии и характера выполняемой работы. Творческий коллектив нашего училища разработал свою пла-

нировку и конструкцию рабочего места учащегося. При этом учитываются соответствующие элементы НОТ. Такой подход к организации рабочего места дает хороший результат в решении проблем экономического воспитания учащихся, способствуя повышению качества продукции.

3. Использование элементов системы управления качеством продукции, которые учитываются при разработке организационно-технических, методических планов.

Например, проблема интенсификации труда тесно связана с правильным нормированием труда учащихся, когда учитываются физиологические, возрастные особенности подростков. Правильное нормирование вырабатывает привычку работать эффективно, с рациональной отдачей сил. Нижеперечисленные требования, обеспечивающие эффективность экономического воспитания, реализуются в бригадной форме организации труда учащихся. Как свидетельствует опыт, при умелой организации ученических бригад достигается экономия материала, повышается взаимная ответственность и требовательность к товарищам. Кроме того, бригадная форма организации труда позволяет начислять заработную плату учащимся в соответствии с затраченным ими трудом.

Мы убедились, что успешное выполнение задач по формированию экономического мышления учащихся зависит от уровня экономической подготовки педагогического коллектива. Для этой цели в нашем училище проводится экономическая учеба преподавателей и мастеров в системе экономического всеобуча в соответствии с программами курса "Политическая экономия" и "Основы экономических знаний". Но было бы ошибочно считать, что система экономического образования в училище безупречна.

Мы встречаемся с отсутствием связи теоретического и практического обучения, формальным чтением экономических дисциплин.

У многих учащихся низок уровень экономических знаний и практических навыков их применения.

Мы знаем эти недостатки и принимаем меры к их устранению. Вместе с тем мы ждем большой помощи от наших студентов-заочников, обучающихся в СИПИ, и студентов очного отделения, проходящих у нас педагогическую практику.

Для усиления их методико-экономической подготовки считаем целесообразным реализовать в учебно-воспитательном процессе инженерно-педагогического вуза следующие предложения.

1. В курсах психолого-педагогических дисциплин рассматривать и экономические аспекты категорий, таких как "профессиональные качества личности учащегося", "методика обучения", "технология обучения", "технические средства обучения".

2. Во время практических занятий по педагогике и методике воспитательной работы отбирать для анализа педагогических ситуаций учебный материал с элементами экономического содержания.

3. При изучении курса методики профессионального обучения привить студентам навыки точного формулирования экономических целей уроков производственного обучения, научить методике и организации интегративных уроков по комплексным темам учебно-производственных работ из курса производственного обучения и по темам "Нормирование труда" и "Управление качеством продукции" из курса "Основы экономики и организации производства".

4. Для формирования экономического мышления у студентов практиковать в курсе производственного обучения интегративные уроки с элементами экономического содержания. Планы-конспекты, методы проведения таких уроков могут служить эталоном для студентов при подготовке пробных уроков во время педагогической практики в училищах.