

С.В.Ельцов

О.В.Божуняев (студ.)

О НЕОБХОДИМОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ
РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТАМИ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Коммунистическое воспитание молодежи является одной из важнейших задач, стоящих перед профессиональной школой в период перестройки. Очевидной становится необходимость точного и единого подхода к вопросам воспитания, знаний основ и деталей воспитательного процесса. Педагогическое наследие А.С.Макаренко вызывает неослабевающий интерес среди всех, кто посвятил себя воспитанию нового человека. Советская молодежь находит в трудах А.С.Макаренко пути совершенствования своего поведения, родители — ответы на многие вопросы семейного воспитания, перед преподавателями и мастерами производственного обучения раскрывается целостная система воспитания и методы организации единого ученического коллектива. Одна из педагогических идей А.С.Макаренко — создание здорового и сплоченного коллектива учащихся — представляется нам наиболее привлекательной для успешной организации урока производственного обучения, повышения его возможностей по формированию нравственных и профессионально-значимых качеств личности учащихся.

Огромна роль труда в жизни человека. Развивая человека физически, труд поднимает его и духовно. Общественно полезный труд дает человеку уверенность в своих силах, чувство большого удовлетворения и личное счастье.

Общий труд — вот что должно быть главным в трудовом воспитании молодежи.

Макаренко утверждал, что только правильная, постоянная взаимная трудовая зависимость людей создает правильные отношения между ними. Профессиональное мастерство рабочего предполагает высокую мобильность, способность быстро осваивать новую технику и адаптироваться в изменяющихся условиях производства. Одно из основных качеств его личности - профессиональная самостоятельность, т.е. способность к самоуправлению своей деятельностью. При обучении электромонтеров мы трансформируем некоторые педагогические идеи А.С.Макаренко - систему перспективных линий и педагогику параллельного действия.

В качестве далекой перспективы мы выдвигаем перед учащимися их будущую работу по обслуживанию и ремонту электротехнического оборудования на производстве. Средняя перспектива - это самостоятельная работа во время производственной практики на предприятии. Ближайшая перспектива - выполнение комплексных учебно-производственных работ по очередным темам программы производственного обучения.

Реализация этих перспектив будет достигаться тем успешнее, чем больше будет привлекаться к воспитательной работе коллектив группы. Стремимся создать обстановку, при которой каждый успех и упущение, выполнение и отставание в запланированных работах, удачно найденная технология и нерешенная проблема становятся предметом ответственности бригадира, комсорга, старосты группы. Эта ответственность стимулирует их требовательность ко всем учащимся группы.

Основу правильного сочетания учебной программы с производительным трудом учащихся А.С.Макаренко видел в том, что участие в производстве и одновременное усвоение учебной программы делают ученический коллектив полноправным не только в училище, но и в общественной жизни.

Только сделав труд учащихся группы общественно значимым мы смогли найти наилучшие пути для подчинения производства учебным и воспитательным целям.

Большое значение придавал А.С.Макаренко тому, чтобы всему коллективу были известны и производственные планы, и все производственные трудности, связанные с выполнением этих планов. План – это не только определенное количество продукции, которое необходимо произвести. "План, – говорил А.С.Макаренко, – это тонкое кружево норм и отношений".

Мы организуем обучение так, что каждый учащийся знает основные показатели производственного плана и свою долю в общем объеме продукции. К концу каждого квартала при подведении итогов становится очевидным выполнение или невыполнение плана. При этом от учащихся не скрывают ни объективные трудности, связанные, например, с несвоевременной поставкой комплектующих деталей для монтажа щитов управления, ни субъективные, связанные с упущением в работе. Организуя уборку рабочих мест, производственных помещений, мы затрагиваем вопрос, относительно которого на практике все еще существуют различные точки зрения. А.С.Макаренко считал, что мытье полов должно производиться самими воспитанниками.

В нашем училище после окончания урока производственного обучения заранее назначенные дежурные производят уборку электромонтажного цеха и сдают помещение мастеру. По истечении года обучения для учащихся II курса становится очевидным, что после их урока цех чище, чем после работы в нем учащихся первого курса. Учащиеся осознают, что чистота – один из факторов высокой производительности труда. "Качество труда должно иметь самое решающее значение: высокого качества нужно требовать всегда, требовать серьезно, и нельзя пускать определение качества труда на самотек" ^I. Оценивая работу учащихся, мастер исходит из следующих соображений

(за одну выполненную работу ставится три оценки). Во-первых, за то, что учащийся уложился (или не успел уложиться) в намеченные мастером сроки; во-вторых, за качество изготовленной продукции; в-третьих, за правильность монтажа. Эти оценки доводятся до сведения всех учащихся, хотя некоторые из них и не занимались выполнением именно этой работы. Итоги подводятся на заключительном инструктаже. В коллективах А.С.Макаренко было традицией подводить итоги трудового дня, отмечая особенно успешную работу. На заключительных инструктажах мы также отмечаем работу лучших учащихся. Если при выполнении работ наблюдались типичные ошибки, то ведется речь и о них, и о методах их преодоления.

Между пятью бригадами группы проводится соцсоревнование — испытанный метод обеспечения правильной оценки труда. Кроме того, соревнование помогает воспитанникам изменить взгляд на свой труд. В исследуемой группе электромонтеров итоги соревнования подводятся ежемесячно. Итоги соревнования передаются в учпедком училища, который отмечает работу группы в целом и отдельных учащихся.

Педагогические идеи А.С.Макаренко о коллективе как средстве формирования личности могут успешно использоваться в процессе производственного обучения для профессионального становления молодых рабочих и поэтому требуют углубленного изучения студентами инженерно-педагогического института.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. М.: Педагогика, 1957.
Т. 4. С. 404.