

больших усилий по повышению качества высшего образования. В интеллектуальной экономике, которая начала формироваться в 90-е годы, большое значение придается инвестициям, направляемым не в основные материальные ресурсы, а инвестициям, вкладываемым в человеческий капитал и информационные технологии, которые являются основным средством создания новых ценностей.

Список литературы

1. Марцинкевич В. И. Инвестиции в человека: экономическая наука и российская экономика (что скрывается за термином "человеческий капитал") // МЭ и МО, 2005, № 9, с. 32
2. Лукичев Г. США и Европейский Союз: конкуренция в образовании и исследованиях // В мире науки. 2003. № 10

Ю. Чебыкина

Экономические последствия включения системы высшего профессионального образования России в Болонский процесс.

Трансформация социально-экономических отношений в России, смена идеологии и моральных ценностей не могли не отразиться на сложившейся системе высшего профессионального образования. Начавшийся в 1992 г. процесс демократизации образования и развития автономии образовательных учреждений повлек за собой коренную перестройку всей системы образования.

Интеграционные процессы, происходящие в мировой экономике, поставили на повестку дня задачу создания согласованного единого общеевропейского образовательного пространства.

Министры образования 29 европейских стран подписали 19 июня 1999 г. Болонскую декларацию, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы

Предложения, рассматриваемые и реализуемые в рамках Болонского

процесса, сводятся к шести ключевым позициям.

Введение двухступенчатого обучения. Предлагается ввести фактически два цикла обучения: первый – до получения первой академической степени и второй – после получения первой академической степени. При этом продолжение обучения на первом цикле должно быть не меньше трех и не больше четырех лет. Обучение в течение второго цикла может вести к получению степени магистра (через 1–2 года обучения после получения 1-й степени) и/или к докторской степени (при общей длительности обучения 7–8 лет).

Введение кредитной системы. Предлагается ввести во всех национальных системах образования систему учета трудоемкости учебной работы в зачетных единицах (кредитах). За основу предлагается принять европейскую систему кредитов (ECTS), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». Становится очевидным, что при использовании кредитной системы оцениваются действительные знания, умения и навыки, приобретенные выпускниками. Более того, применяя эту систему, можно учитывать уровень технологического, учебно-методического и кадрового обеспечения обучения, а также степень значимости дисциплины, что, в свою очередь, очень выгодно конкурентоспособным вузам.

Контроль качества образования. Предполагается учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели выпускники.

Расширение мобильности. На основе выполнения предыдущих пунктов предполагается существенное развитие мобильности учащихся. Кроме того, ставится вопрос о расширении мобильности преподавательского и иного персонала для взаимного обогащения европейским опытом.

Обеспечение трудоустройства выпускников. Одним из важных положений Болонского процесса является ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знания выпускников должны быть применимы и практически использованы на пользу всей Европе. Все академические степени и другие квалификации должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть упрощено. Для обеспечения признания квалификаций планируется повсеместное использование приложения к

диплому, рекомендованного ЮНЕСКО.

Обеспечение привлекательности европейской системы образования. Одной из главных задач, которая должна быть решена в рамках Болонского процесса, является привлечение в Европу большего количества учащихся из других регионов мира. Введение общеевропейской системы гарантии качества образования, кредитной накопительной системы, легко понимаемых квалификаций и т. п. приведет к повышению интереса европейских и иных граждан к высшему образованию, в том числе и к российскому.

Российскому образованию, как участнику Болонского процесса, предстоит коренные преобразования, которые направлены на формирование открытой системы, что отвечает как международным тенденциям развития образования, так и современным социальным запросам российского общества.

Несмотря на целый ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования в ходе реализации концепции модернизации и повышения бюджетных расходов на развитие данной среды, в целом в образовании сохраняются многочисленные проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс модернизации данной сферы удовлетворяет общество. Более того, эти проблемы и вызовы требуют энергичных и неординарных мер для того, чтобы кризисные явления в развитии системы образования были преодолены.

К числу основных проблем развития системы образования в России могут быть отнесены следующие.

Во-первых, несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики.

Во-вторых, отставание системы образования от требований социально-экономического развития.

В-третьих, дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации.

В-четвертых, несоответствие действующих механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования.

Значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации, является следствием того, что каждый из активно действующих на открытом образовательном пространстве субъектов интерпретирует эти цели и задачи по-своему.

Исходя из этих проблем определены приоритетные направления государственной политики в сфере образования и меры по их реализации.

На современном этапе модернизации российского образования приоритетными направлениями государственной политики образования должны стать:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

По мнению разработчиков, это обеспечит дальнейшую реализацию задач Концепции модернизации российского образования, решение стоящих перед системой образования проблем.

Основным источником финансирования отрасли «Образование» выступают средства бюджетов всех уровней бюджетной системы

Расходы бюджета Российской Федерации на образование включают финансирование дошкольного, общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации и прочие расходы в области образования. Динамика расходов на образование из консолидированного бюджета свидетельствует о том, что после значительного сокращения в 1998— 2000 гг., начиная с 2001 г. отмечается рост удельного веса расходов на образование из средств консолидированного бюджета Российской Федерации. В 2005 году статья расходов консолидированного бюджета на образование составила 611 млрд. руб., и это самая большая статья бюджетных расходов.

Можно отметить, что прогнозируемые расходы на образование из федерального бюджета на 2008 г. возрастут на 44 % по сравнению с 2007 г. Затем рост замедлится.

Т.е., с одной стороны, мы видим рост расходов на образование, но, с другой стороны, если рассмотреть динамику удельного веса расходов на образование в валовом внутреннем продукте, то в последнее десятилетие она довольно неустойчивая. Максимальный уровень этого показателя отмечен в 1997 г. (4,8 %), после чего идет снижение, и в 2005 г. удельный вес расходов на образование в ВВП составил всего 2,8 %.

При этом нужно отметить, что в середине 90-х годов по этому показателю, составлявшему 4 %, Россия опережала Турцию, Грецию, Японию и была значительно ближе к таким странам, как Германия, Ирландия, Испания, Италия, Словения, Чехия, Мексика, Италия. Сейчас

же расходы российской бюджетной системы на образование в процентах к ВВП на фоне рассматриваемых стран ОЭСР самыми низкими.

Бюджетные расходы в расчете на одного учащегося (студента) увеличиваются по всем уровням образования (рис.5). За 2000-2004 гг. произошел рост бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося. Финансирование в общем образовании возросло в 3,4 раза, в высшем профессиональном образовании – в 2,9 раза.

В 2004г. по сравнению с 1995 г. объем платных услуг системы образования в сопоставимых ценах увеличился в 4,6 раза (рис. 6). Особенно высокие темпы его прироста характерны для 1997 г. Затем обозначилась четко выраженная тенденция их снижения, а в последние годы соответствующие показатели достигли своего минимального уровня, составив 5–9 % по отношению к предыдущему году.

Однако, положение лиц, занятых в сфере образования практически не улучшилось. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в отрасли «Образование» в процентах к аналогичному показателю по экономике в целом в 2005 г. составила 63 %, оказавшись на 26 месте по отраслям народного хозяйства, обогнав лишь такие отрасли как производство кожи, изделий из кожи и производство обуви, текстильное и швейное производство и сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство.

Развитие Российского высшего профессионального образования идет с учетом общих направлений Болонского процесса. В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002–2003 гг., было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России.

Если говорить о развитии российской системы высшего образования в контексте Болоньи, стоит попытаться выделить те потенциальные выгоды, которые присутствуют в нём для России. В самых общих чертах, благодаря болонским нововведениям, российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации. Вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования.

Большинство работников российского высшего образования относительно легко соглашаются между собой, что у нас достаточно эффективная и вполне конкурентоспособная система высшего образования. Если это так, если она действительно подтвердит свой статус конкурентоспособной, авторитет России, ещё более открытой через

программы академической мобильности для зарубежных студентов и преподавателей, продолжит расти. Если же выявятся недостатки, надо будет без промедления осуществлять действительно необходимые реформы.

В рамках Болонского процесса появится возможность по-новому решить общие вопросы о роли и месте высшего образования в современном обществе, о его рациональных масштабах, о желательной пропорции граждан с высшим образованием в населении страны, о реальных потребностях общества в выпускниках вузов с дипломами бакалавра и магистра. Как прогнозируют европейцы, в ходе болонских реформ роль университетов в обществе возрастёт. Полноценное участие России в Болонском процессе даст ей возможность вместе с другими участниками процесса по-новому определить сущность высшего образования, направления научных исследований.

В русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского высшего образования возрастёт конкурентоспособность и российской высшей школы. В силу европейского признания российское высшее образование станет более привлекательным для иностранных студентов. Россия получит дополнительный шанс побеждать конкурентов в борьбе за иностранных студентов. Наряду с европейскими университетами российские вузы смогут привлекать таланты со всего мира.

Болонский процесс поможет российской педагогической общественности по-новому определить роль и место министерства образования в системе высшего образования, перенять опыт европейских вузов, которые взаимодействуют со своими министерствами образования, сохраняя вузовскую автономию и соблюдая разумную подотчётность государственным структурам. Он будет способствовать утверждению новых форм аттестации: помимо нередко формальной государственной станет применяться ещё и корпоративная, гораздо более взыскательная, обеспечивающая признание успешности работы конкретного вуза со стороны профессионального сообщества.

Естественным образом продолжит эволюционировать содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для России, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества.

По мнению авторов Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. Болонский процесс позволит на основе мягкого консенсуса «найти общий знаменатель европейского образования». Вместе с другими странами-участниками Россия станет разрабатывать сопоставимые квалификации по направлениям подготовки для всей Европы.

Образовательные выгоды от введения трех уровней высшего образования. Если говорить об общенациональных выгодах от реализации такого требования Болонского процесса, как трёхуровневая система высшего образования, можно констатировать следующее. Аналогичные европейским российские образовательные степени бакалавр – магистр – доктор станут понятными не только в Европе, но и по всему миру. Предположительно в Россию пойдут дополнительные потоки студентов из стран Азии и Африки, так как диплом российских вузов станет вполне европейским и будет полностью признаваться в едином образовательном пространстве. За счет азиатских и африканских студентов будет создаваться потенциал притока мозгов.

Высшее образование в России станет более гибким, система двух уровней более демократична. Так как степень бакалавра – это самодостаточный диплом, для определённого сегмента российских студентов по их желанию срок получения высшего образования сократится до трёх-четырёх лет. Выпускники-бакалавры станут быстрее попадать в активную жизнь, в российскую экономику.

Даже за счет прагматического, добровольного непопадания на уровень магистратуры 15–20 процентов бакалавров (планируется, что прогнозируемый среднестатистический переход бакалавров в магистратуру на начальном этапе реформ ожидается на уровне восьмидесяти процентов) будет означать некоторое сокращение расходов государства на высшее образование.

Здесь следует сделать важное замечание. Введение трехлетнего или четырехлетнего бакалавриата как первого уровня высшего образования не является попыткой сэкономить на высшем образовании, о чем нередко сокращаются критики Болонской системы в России. Те бакалавры, что пожелают или в силу объективных причин будут вынуждены остановиться на этом уровне, сделают это по сугубо прагматическим соображениям. Если случится так, что чисто гипотетически сто процентов бакалавров

окажутся готовыми учиться дальше, на магистра, российская система высшего образования должна быть готова финансировать их обучение.

Таким образом, в рамках Болонского процесса поставлена задача сформировать конкурентное европейское общество знаний, которого, не ущемляя своих национальных интересов, культурных традиций и лучших достижений, получают выгоду от интеграции: усиление качества подготовки специалистов, рост их рыночной конкурентности, престижа национальной системы образования, рост мобильности и уровня благополучия специалистов и страны в целом. При такой реальности эффективность включения России в Болонский процесс станет очевидной.