

***Е.М. Ильичев***

***E.M. Ilichev***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района,  
г. Казани, Республика Татарстан, Российская Федерация  
Municipal budgetary educational institution  
«Secondary comprehensive school № 35 with profound studying of separate  
subjects» of the Volga district of Kazan city, Republic of Tatarstan, Russia  
*Emi30@bk.ru*

### **Формирование здоровьесберегающей среды в школе**

#### **Formation of health-medium school**

*Аннотация.* В статье представлены принципы по формированию здоровьесбережения обучающихся. Содержание разработано в соответствии с подбором наиболее актуальной тематики, постановкой проблем, с учетом различных методов и приемов работы с обучающимися в школе.

*Abstract.* The article presents the principles on forming of health of students. Content is developed in accordance with the selection of the most relevant subjects, formulation of problems, considering various methods and techniques of work with students in the school.

*Ключевые слова:* здоровье, ученик, ценность, заболевание, формирование, результат, профилактика, здоровый образ жизни.

*Keywords:* health, student, value, disease, formation, result, prevention, healthy lifestyle.

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость разработки тематики сохранения и укрепления здоровья школьников обусловлена пониманием людьми

важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и главное трудовой деятельности личности.

Сегодня такое понимание практически ничем не наполнено. Ценность здоровья и здорового образа жизни декларируется в обществе. Однако, конкретные реалии современной жизни, условия многих образовательных учреждений порой не позволяют не только материально (отсутствие должной спортивной базы для укрепления здоровья и занятий спортом, отсутствие материальных возможностей в большинстве семей, имеющих детей и др.), содержательно (отсутствие методических рекомендаций, основанных на конкретном возрасте, индивидуальных особенностях, физическом состоянии ребенка и др.), но, главное, - концептуальнооснастить, наладить, организовать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении [1, с. 128].

Так, по данным официальной медицины, доля абсолютно здоровых выпускников российских школ на сегодняшний день составляет 10 %, а у 70% школьников имеются те или иные отклонения от нормы. В числе преобладающих у обучающихся заболеваний – заболевания опорно-двигательной системы (искривление позвоночника и др.), заболевания органов пищеварения, дальнозоркость и т.д. [1, с. 128].

В массовой педагогической практике процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценности здорового образа жизни и их оздоровления носит несколько формальный характер, используются традиционные средства: мероприятия в режиме дня, три нормативных урока физкультуры, спортивные игры, что принципиально не меняет ситуации. Для многих современных педагогов здоровье обучающихся (воспитанников) не является целевым результатом педагогического процесса. Физическая культура редко рассматривается как базовая ценность сознания, отсутствует привычка придерживаться принципов здорового образа жизни. Культура бережного отношения к своему здоровью, желание и умение заботиться о нем у многих

обучающихся остаются на крайне низком уровне.

Формирование, укрепление и сохранение здоровья детей, будучи педагогическим процессом, должно способствовать ориентации молодого поколения на ценности здорового образа жизни. В связи с этим актуальным становится преодоление ограниченности подхода, связанного преимущественно с развитием двигательных способностей детей и подростков. В процессе формирования здоровьесформирующего образования при очевидном превалировании телесного компонента по сути приоритетным должно оставаться духовное совершенствование человека. Здоровьесберегающая, здоровьесформирующая среда общеобразовательного учреждения определяется как совокупности управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических, медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

К факторам, влияющим на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса, относятся: социальные, психолого-физиологические, организационно-педагогические, управленческие.

Отношение к собственному здоровью как важнейшему фактору реализации жизненных смыслов и целей – является одной из ведущих личностных функций человека.

Здоровьесформирующее образование – это педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

В образовательной практике это может проявляться в формировании у субъектов педагогического процесса в следующих позициях:

- способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;

- мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья; приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;

- культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное [2, с. 6 – 7].

К основным показателям здоровьесберегающей среды современного образовательного учреждения необходимо отнести:

- 1) учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых;
- 2) всемерное развитие творческой личности;
- 3) организацию лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
- 4) содействие самореализации самоутверждению субъектов образовательного процесса;
- 5) соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 6) коррекцию нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
- 7) оздоровительную систему физического воспитания;
- 8) разработку и реализацию дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

При этом, приоритетной остается роль учителя, формирующего личность. Умение педагога подойти к обучающемуся (воспитаннику), найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, внушить ему, что негативизм к собственному здоровью ни что иное, как игра с судьбой, сегодня является одной из важнейших задач педагогической деятельности. Педагог должен уметь:

- 1) донести до обучающегося суть ценности здорового образа жизни;
- 2) сформировать у обучающегося мотивы сохранения и укрепления своего здоровья;
- 3) создать такие условия обучения и воспитания, при которых каждый обучающийся может стать субъектом своей здоровьесформирующей деятельности;
- 4) создать ситуацию успеха в овладении обучающимися навыками накопления собственного здоровья.

У В.А. Сухомлинского есть следующие слова: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости воспитанников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

#### **Список литературы**

1. Здоровьесберегающее образование / научно-практический журнал. – М., 2009. - № 2.
2. Яковлева Т.В. О проблемах сохранения и укрепления здоровья школьников / Здоровьесберегающее образование. М., 2009. - № 2. С. 6 – 7.