

*Н.О. Садовникова, О.В. Чайникова*

*N. O. Sadovnikova, O. V. Chainikova*

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia

*chainikova\_o@mail.ru*

*nosadovnikova@gmail.com*

**Профессионально-важные качества педагогов инклюзивного  
образования (на примере вузов)**

**Professional-important qualities of inclusive education teachers  
(in the example of universities)**

*Аннотация.* Вопрос о внедрении инклюзивного образования был и остается очень актуальным. Формирование у педагогов профессионально-важных психологических качеств для эффективной работы с лицами с ОВЗ является одной из основных задач в системе образования.

*Abstract.* The introduction of inclusive education was and still is very relevant. The formation of teachers of professionally important psychological qualities for effective work with persons with disabilities is one of the major challenges in the education system.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, профессионально-важные качества, педагог.

*Index terms:* inclusive education, professionally-important qualities, teacher.

В настоящее время интеграционные процессы стали более полно охватывать разные группы студентов с отклонением в развитии. Реализация развития инклюзивного образования дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ВУЗа.

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дало новый импульс привлечению в высшие

учебные заведения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а получение высшего профессионального образования становится наиболее эффективным механизмом социальной интеграции названной категории лиц. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Под инклюзивным образованием понимают не только активное включение и участие лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех лиц. Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей и специалистов помогающего профиля.

В настоящее время одной из серьезных проблем, препятствующих внедрению инклюзивного профессионального образования становится недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения, несформированность у них профессионально-важных качеств и в целом неготовность к взаимодействию со студентами-инвалидами.

ПВК — это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и коррелируют хотя бы с одним ее основным результативным параметром (качеством, производительностью, надежностью) [2].

Исследованиями, посвященными вопросам изучения и формирования профессионально-важных качеств занимались: Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина,

В.Л. Марищук, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков и др..

В.Д. Шадриков под профессионально-важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально-важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

В связи с актуальностью данной темы, мы провели анкетирование педагогов ВО, с целью выявления профессионально-важных качеств педагогов инклюзивного образования на примере ВО. В анкетировании приняло участие 123 педагога.

В ходе обработки данных были выявлены следующие группы ПВК педагогов инклюзивного образования ВО:

1. «Толерантность»: терпимость, терпение, терпеливость и гуманизм – ответили 67% педагогов;

2. «Эмпатия»: способность к сопереживанию, духовность, сочувствие и сострадание, чуткость, человечность и способность сопереживать, готовность оказать помощь при необходимости, отзывчивость, готовность к помощи и поддержке и др. – ответили 41% педагогов;

3. «Доброжелательность»: благожелательность, человеколюбие, доброта, сотрудничество, милосердие, дружелюбие, позитивный настрой, великодушие, альтруизм, быть добрым, любить людей и свою работу, добродушие, уважение и др. – ответили 39% педагогов;

4. «Профессионализм»: владеющий специальными психологическими педагогическими знаниями, способствующими взаимодействию с лицами с ОВЗ; владеющий технологиями организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; способный выделять особенности и предложить пути реализации учебного процесса для лиц с ОВЗ уже на этапе разработки УМК; знания и умения

дисциплины; большой стаж педагогической деятельности, а следовательно опыт работы с разными людьми; владение и понимание основ инклюзивного образования; готовность учитывать психологические и педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. – ответили 33% педагогов ;

5. «Наблюдательность»: внимательность, умение наблюдать, внимательное отношение к людям – ответили 15% педагогов;

6. «Творческий аспект»: креативность, изобретательность, творческое мышление, творчество в работе, иметь творческий подход и др. – ответили 13% педагогов.

7. «Саморегуляция»: высокая степень саморегуляции, саморазвитие, сдержанность, выдержка, рефлексия, высокий уровень самоконтроля, самообладание и др. – ответили 12% педагогов;

8. «Стрессоустойчивость»: устойчивая психика и способность адекватно реагировать на непредвиденные ситуации, психоэмоциональная устойчивость, эмоциональная устойчивость и др. – ответили 11% педагогов;

9. «Речевая культура» (коммуникативный аспект): коммуникативные способности, коммуникабельный, общительность, готовность к диалогу, готовность общаться дистанционно и др. – ответили 10,5% педагогов;

10. «Гибкость поведения»: мобильный, гибкость в мышлении и поведении, высокая профессиональная мобильность – ответили 6,5% педагогов;

11. «Волевой аспект»: ответственность, твердость, настойчивость, требовательность, справедливость, чувство личной ответственности за порученное дело, мотивирование, адекватность и др. – ответили 5% педагогов;

Полученные результаты могут лечь в основу формирования комплекса психодиагностических методик, направленных на выявления у педагогов уровня сформированности профессионально-важных качеств и определение по итогам диагностики степени соответствия педагога с требованиями, которые предъявляет ему инклюзивное образование. Это в свою очередь позволит

спроектировать программы развития и сопровождения профессионально-педагогической деятельности, реализация которых позволит решить многие задачи, в т.ч.: формирование адекватного отношения к появлению особого студента: симпатии, интереса и желания учить такого студента и пр.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).
2. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. 0-28 Л.В. Карпова . — М.: Гардарики, 2005. — 232 с.