

С.В. Соловьева

S.V. Solovyeva

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования», Екатеринбург, Россия

State Autonomous educational institution of additional professional education of Sverdlovsk region «Institute of education development», Ekaterinburg, Russia

svetlaysol@yandex.ru

Особенности разработки программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью

Features of the development of the program of formation of ecological culture, culture of healthy and safe lifestyle among students with mental retardation

Аннотация. В статье представлены основные подходы к разработке программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Abstract. The article presents main approaches to the development of the program of formation of ecological culture, culture of healthy and safe lifestyles in accordance with the requirements of Federal state educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities).

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа, культура здорового образа жизни, безопасное поведение.

Key words: students with mental retardation, adapted basic comprehensive program, a culture of healthy lifestyles, safe behavior.

В соответствии с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным министром образования РФ Д.В. Ливановым 11 февраля 2015 года № ДЛ-5/07 вн, в настоящее время образовательные организации осуществляют разработку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из обязательных компонентов содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью является программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [3]. Предлагаем рассмотреть некоторые подходы к содержательному наполнению указанной программы с учетом требований современных нормативных правовых документов, часть из которых носит обязательный характер, некоторые – рекомендательный характер [1, 2, 3].

Основное назначение программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – представить содержание деятельности специалистов конкретной образовательной организации по формированию у обучающихся с умственной отсталостью установки на активный здоровый образ жизни, осознанного отношения к собственному здоровью, представлений о здоровом образе жизни, факторах риска состояния здоровья, а также по формированию экологических представлений и экологически сообразного поведения [3]. Программа должна представлять собой комплексную систему формирования знаний, установок, ценностных ориентаций и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью.

Приоритетной линией данной программы является интеграция вопросов экологии, здоровья и безопасности жизнедеятельности. В связи с этим при проектировании данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы следует раскрыть систему работы образовательной организации по формированию у обучающихся потребности осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Поэтому суть программы заключается не столько в создании здоровьесберегающего пространства, внешнего по отношению к обучающимся, сколько формирования у детей представлений, потребности, умений и навыков здорового и безопасного образа жизни как регуляторов собственного здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Такая установка в части разработки и реализации программы предполагает отказ от традиционного знаниевоориентированного подхода к осуществлению данной работы с обучающимися с умственной отсталостью и принятие как основополагающих системно-деятельностного и аксиологического подходов. Именно указанные подходы обеспечивают достижение планируемых результатов реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями нормативных правовых документов программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни должна содержательно раскрывать цель и задачи программы, планируемые результаты реализации программы, основные направления реализации программы и содержание работы по направлениям [3]. Последовательно раскроем каждый указанный компонент программы.

Цель и задачи программы следует раскрыть максимально конкретно с учетом всех направлений ее реализации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Приведем пример.

Основной целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является создание условий для

сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также формирование у обучающихся с умственной отсталостью установок на соблюдение правил здорового и безопасного, экологически целесообразного образа жизни и умений их реализовывать в поведении.

Задачи программы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни можно представить следующим образом:

1. Формирование у обучающихся представлений о ценностях здоровья, природы, здорового и безопасного образа жизни.

2. Приобщение обучающихся к физкультурно-оздоровительным и спортивным занятиям, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления собственного здоровья.

3. Формирование у обучающихся негативного отношения к факторам риска состоянию здоровья и умений противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ.

4. Формирование у обучающихся умений следовать в поведении правилам здорового и безопасного образа жизни, экологически сообразного поведения.

Перечень задач может быть детализирован в соответствии с системой работы конкретной образовательной организации в данном направлении, а также с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей определенной категории детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следует соотнести с целью и задачами программы, детализировать и представить преимущественно с позиции личностных результатов, но не обширной знаниевой составляющей. Например, обучающийся осознает необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни, стремится

следовать в поведении правилам здорового образа жизни и т.д. Тем самым будет детализирован такой личностный результат освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы, как «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни ...» [3].

Основные направления реализации программы и содержание работы по направлениям одна из трудоемких при разработке программы часть. Эта составляющая программы должна раскрывать конкретное содержание работы образовательной организации с учетом цели и задач формирования у обучающихся с умственной отсталостью экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: системные и разовые общешкольные мероприятия, программы курсов внеурочной деятельности и другие.

В качестве основных направлений, раскрывающих систему работы образовательной организации по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендуем обратить внимание на следующие:

- формирование у обучающихся умений рациональной организации режима труда и отдыха: знания о динамике работоспособности, утомляемости, умения рационально организовывать режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, состояния собственного здоровья, знание методов профилактики переутомления;

- формирование у обучающихся умений организации двигательной активности, соответствующей возрасту и состоянию здоровья: понимание необходимости адекватной двигательной активности и занятий физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, представления о рисках для здоровья гиподинамии и неадекватной физической нагрузки;

- формирование умений самоконтроля за собственным состоянием здоровья, умений саморегуляции: навыки оценки собственного функционального состояния, навыки эмоциональной саморегуляции, умения

действовать в условиях стрессовой ситуации;

– формирование у обучающихся представлений о рациональном питании, знаний правил этикета, связанных с питанием: знание правил рационального питания, правил этикета, воспитание готовности соблюдать правила рационального питания, умения самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания в соответствии с состоянием здоровья;

– формирование у обучающихся представлений о правилах здорового образа жизни, наркотизации как опасном поведении, умений противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ умений рационально организовывать свободное время: знания о правилах здорового образа жизни, правил работы с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, знания о негативных последствиях наркотизации, умения противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ; умения рационально проводить свободное время с учетом режима дня и состояния здоровья;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, экологической культуры, культуры безопасного образа жизни: воспитание бережного уважения к природе, представлений об основах экологической культуры, умений экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного поведения в окружающей среде;

– информационно-просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: семинары и лектории по вопросам развития детей, факторов, влияющих на здоровье, профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и др., привлечение родителей к проведению мероприятий спортивно-оздоровительной, экологической направленности.

Обращаем внимание, что программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни является комплексной и подлежит реализации в урочной деятельности при

преподавании ряда учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в работе воспитателя и других специалистов.

Таким образом, программа формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни содержит разнообразный спектр мероприятий по основным направлениям, проведение которых осуществляется различными специалистами образовательной организации. Реализация программы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ориентирована преимущественно на обеспечение условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Список литературы

1. Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования : письмо Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2012 г. № 03-470. _ Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=556694> (дата обращения: 02.04.2016).

2. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников (вместе с «Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»): письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2012 г. № 06-731. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=128557> (дата обращения: 02.04.2016).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 02.04.2016).