

УДК 614

Е.М. Сулига

E.M. Suliga

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал), г. Балашов, Россия

The Balashov institute (branch) of FSBEI HPE “Saratov State University named after
N.G. Chernyshevsky”, Balashov, Russia

suligae@mail.ru

Здоровье детей и эколого-социальные факторы **Children's health and environmental - social factors**

***Аннотация.** Статья посвящена изучению состояния здоровья детей и подростков. Рассматривается влияние экологической и социальной обстановки на процессы роста и дифференцировки организма ребёнка, а также особенностям полового развития. Показана динамика заболеваемости детей и подростков г. Балашова и Балашовского района.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the health status of children and adolescents. Examines the influence of ecological and social environment on the processes of growth and differentiation of child's organism, as well as features of sexual development. Shows the dynamics of morbidity of children and adolescents G. Balashova and Balashov district.*

***Ключевые слова:** здоровье, физическое развитие, половое созревание, школьное образование.*

***Keywords:** health, physical development, sexual maturation, schooling.*

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учебных заведениях, являются актуальной проблемой современности. Одной из важнейших задач общества и государства является охрана здоровья подрастающего поколения, поскольку будущее

страны, уровень её культурного и социального развития определяется именно состоянием здоровья детей и подростков.

Фундамент здоровья закладывается в детстве, поэтому дети в большей степени, нежели взрослые, подвержены влиянию различных средовых воздействий. Биологические процессы роста и дифференцировки организма ребёнка обуславливают высокую чувствительность к изменениям среды и служат одним из индикаторов её влияния на морфо-функциональное состояние. Кроме неблагоприятных факторов среды, ухудшению здоровья учащихся способствует существующая система образования. Она традиционно полагается на контингент здоровых детей и постоянно интенсифицируется. Однако увеличение суммарной нагрузки и времени нахождения в школе, часто реализуемое без учета морфофункциональных особенностей, подвергает детей неоправданному стрессу. Свидетельством этого являются массовые нарушения физического, нервно-психического и полового развития [3; 4].

Известно, что на функциональное состояние детского организма и адаптацию к учебной деятельности может оказывать влияние как экологическая, так и социальная обстановка, в напряженных экологических условиях роль социальных факторов возрастает. Ведущими социальными факторами, оказывающими влияние на показатели здоровья детей, являются материальное положение семьи, особенности питания ребенка, жилищно-бытовые условия и школа. Школа – это один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Поэтому школа не только не должна являться фактором, вредящим здоровью ребёнка, препятствовать его полноценному развитию, она должна быть образцом среды, способствующей наиболее полному раскрытию биологических задатков человека, реально готовить его к будущей жизни [1].

К сожалению, пока недостаточное внимание уделяется нашей системой образования особенностям полового развития учеников. Обучение и

воспитание осуществляется без учёта полового диморфизма. Одни и те же требования предъявляются к учащимся разного пола на протяжении всего периода обучения в школе. Это все не совсем благоприятным образом сказывается на формировании здоровья девочек. Ученые-медики, отслеживая состояние здоровья детей от момента их поступления в школу до момента окончания, выявили определенную закономерность. Девочки в детских садах практически не отличаются уровнем здоровья от мальчиков. В школе же они болеют чаще, страдая функциональными отклонениями со стороны нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем, органов зрения, пищеварения и других.

Весь долгий и сложный процесс полового созревания девочек приходится на период их обучения в школе. В это время происходит суммарное воздействие всех неблагоприятных факторов на девичий организм. Даже незначительные отклонения на начальном этапе полового созревания могут отрицательным образом сказаться на их детородных возможностях в будущем. Ряд авторов считают, что программы для девочек по физическому воспитанию должны быть направлены на подготовку к предстоящему материнству. Анализ литературных данных состояния здоровья и особенностей адаптации детей к учебным нагрузкам выявил, что в последние десятилетия наблюдается значительное снижение этих показателей [2]. Была проанализирована заболеваемость детей и подростков города Балашова с 2014-2015 годы – по данным первичных обращений в поликлиники и стационары города. Результаты ретроспективно проведенного обследования показали, что в целом по городу имеется как рост общей заболеваемости, так и рост заболеваемости по всем основным классам Международной классификации болезней (МКБ) во всех возрастных группах детей [5]. Данная динамика заболеваемости характерна и для всей Саратовской области (табл.).

Оценка показателей физического развития и заболеваний может служить инструментом первичного контроля состояния здоровья ребёнка. Поэтому в

практику работы различных типов образовательных учреждений желательно было бы включать системы психофизиологического контроля состояния здоровья, умственной работоспособности и утомляемости учащихся. Полученные данные позволят осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Таблица

Заболеваемость в динамике детей и подростков
г. Балашова и Балашовского района (2014-2015 гг.)

п/п	Наименование классов болезней	Зарегистрировано больных, %			
		детей до 14 лет включительно		подростков 15-17 лет	
1	Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	5,084	4,1	1,85	1,22
2	Новобразования	0,27	0,2	0,099	0,02
3	Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	0,79	1,070	0,591	0,7
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	0,45	0,78	0,4	0,49
5	Психические расстройства и расстройства поведения	2	1,25	4,23	2,81
6	Болезни нервной системы	2,7	3,2	5,57	8,78
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	4,2	4,49	7,01	9,82
8	Болезни системы кровообращения	3	2,58	3,72	4,96
9	Хронические ревматические болезни сердца	0,03	0,037	0,165	0,12
10	Болезни органов дыхания	41,0	52,67	41,15	42
11	Болезни органов пищеварения	7	7,26	14	13,21

Окончание табл.

12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	3,6	2,04	2,11
13	Болезни кожно-мышечной системы и соединительной ткани	2,5	1,55	1,74	2,5
14	Болезни мочеполовой системы	4	3,52	9,9	3,6
15	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	1,2	1,36	-	-
16	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	1,2	1,14	0,587	0,62

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о необходимости продолжения работы по оптимизации состояния здоровья детей и подростков.

Список литературы

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Универсальная оценка физического развития младших школьников [Текст] М., 2010. 34 с.
2. Белецкая В.И., Громова З.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Методы определения физического развития школьников и анализ их индивидуальных карт. [Текст]. М.: Просвещение, 1983. С. 3-10.
3. Морфофункциональные показатели детей школьного возраста. Мат. Конгресса педиатров России [Текст]. М., 1999. 386 с.
4. Сулига Е.М. Состояние физического развития детей младшего школьного возраста [Текст] // Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и развитие массового спорта в России: Матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. Ртищево, февраль 2015 г. / Под ред. А.В. Викулова, Н.В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2015. С.165-167.
5. Сулига Е.М. Роль антропогенных факторов в формировании заболеваемости населения г. Балашова Саратовской области [Текст] // Формирование культуры безопасности у участников образовательного процесса: матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. Ртищево, февраль 2014 г. / Под ред. А.В. Викулова, Н.В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2014. С.114-