В.К.Устименко, А.Г.Видякин
Московский инженерно-строительный институт

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное решение сложных задач перестройки системы профтехобразования, совершенствование форм и методов обучения молодежи в основном зависит от наставника, его педагогического мастерства, эрудиции и культуры. Именно поэтому к профессиональному уровню современного инженера-педагога предъявляются повышенные требования, которые могут быть удовлетворены только в том случае, если на протяжении всей педагогической деятельности он будет пополнять психологические, педагогические, методические знания, расширять свой кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки развивать творческие способности и необходимые личностные качества.

Эффективную помощь в организации всех этих процессов может оказать система непрерывного инженерно-педагогического образования, концепция которого широко обсуждается в настоящее время. В качестве основных элементов данной системы называют вузовскую подготовку молодого специалиста, факультеты повышения квалификации преподавателей методическую работу в межкурсовой период. Чрезвычайно важное значение в самостоятельной практической деятельности педагога имеет самообразование. Учитывая это обстоятельство, в период обучения в институте навыкам самообразования и самосовершенствования студентов необходимо уделить особое внимание.

На базе МИСИ им.В.В.Куйбышева с 198′ года проводится исследование с целью разработки и научного обоснования дидактической системы лабораторных работ по курсу "Методика преподавания строительных дисциплин" (ЛСД), в процессе проведения которых закладывались бы основы педагогического мастерства у будущих преподавателей специальных предметов. Понимая под основами педагогического мастерства ведущие профессионально значимые свойства качества личности педагога, способствующие накоплению его творческого потенциала, приобретению необходимых знаний, умений, навыков в области обучения и воспитания подрастающего поколения

мы считаем, что вклад методической подготовки в их формирование достаточно велик, так как курс МПСД является важнейшим среди психолого-педагогических предметов, систематизирующим и интегрирующим все то, что было ранее изучено. Выступая связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью будущего педагога, данный курс непосредственно готовит его к осуществлению учебно-воспитательного процесса в профтехучилище.

В качестве ведущих дидактических принципов, которыми мы руководствовались при отборе содержания лабораторных работ, выступали принципы воспитывающего, развивающего характера обучения и профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения. Из них вытекают такие дидактические требования, как отражение всех элементов социального опыта в структуре содержания лабораторных работ; предоставление ведущей роли при изучении предмета формированию опыта творческой педагогической деятельности; учет зависимости объема и структуры теоретических знаний от перечня формируемых профессиональных умений и др.

Используя метод экспертного опроса, мы отобрали перечень "стандартизированных" профессионально-методических умений, владеть которыми должен любой преподаватель. Именно они и были положены в основу разработки содержания дидактической системы лабораторных работ, в которой выделяется восемь разделов, таких как анализ учебно-программной документации; методика поиска научно-технической информации по теме урока; методика установления межпредметных связей; методика постановки целей урока; выбор форм, методов и средств обучения; выбор приемов самостоятельной работы учащихся, форм организации их деятельности; выбор способов контроля и оценки уровня достижения поставленных целей; обобщение - занятие как методическая система. Кроме этого, в конце курса проводятся лабораторные работы в форме ролевой игры, где студенты ведут занятия среди сокурсников, методика проведения занятий разрабатывается в курсовой работе.

В качестве теоретической основы для конструирования методики и организации лабораторных работ выступал полисубъектный диалогический подход к процессу обучения, которому соответствует личностно-ориентированный тип взаимодействия преподавателя со студентом, базирующийся на таких принципах, как демократичность, диалогичность, альтернативность, открытость и рефлексивность. В процессе разработки методики проведения работ учитыва-

лись такие требования, как четкое выделение целевых установок каждой работы; неуклонное повышение степени их сложности; оптимальное сочетание фронтальных, индивидуальных групповых, коллективных форм организации деятельности студентов; широкое применение активных методов обучения и др.

Результаты формирующего эксперимента с помощью специально разработанного оценочного листа сопоставлялись с данными констатирующего, а также с результатами обучения студентов в Алтайском и Карагандинском политехнических институтах. Однофакторный дисперсионный анализ полученных данных показал эффективность разработанной дидактической системы лабораторных работ. Она позволила активизировать процесс формирования у будущих инженеров-педагогов требуемых методических умений и навыков; повысить интерес студентов к будущей профессиональной деятельности; целенаправленно развивать у них способность к самообразованию, стремление к постоянному совершенствованию, понимание профессионально-педагогической деятельности как глубоко творческого, нестандартного процесса взаимодействия между обучающим и обучающимися. Данные качества являются прочной основой педагогического мастерства молодого специалиста и позволяют ему успешно совершенствовать свою квалификацию в рамках развивающейся системы непрерывного инженерно-педагогического образования.

С.М.Кузнецова

Свердловский инженерно-педагогический институт

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОАНАЛИЗУ И САМООЦЕНКЕ КАК ФАКТОР ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важное значение для последипломного образования студентов имеет формирование и развитие способностей к самоанализу и самооценке.

Известны три направления в развитии способностей студентов к самоанализу и самооценке:

- осознание себя как субъекта учебного процесса в вузе;
- осознание и оценка процесса и результатов собственной педагогической деятельности;