

лись такие требования, как четкое выделение целевых установок каждой работы; неуклонное повышение степени их сложности; оптимальное сочетание фронтальных, индивидуальных групповых, коллективных форм организации деятельности студентов; широкое применение активных методов обучения и др.

Результаты формирующего эксперимента с помощью специально разработанного оценочного листа сопоставлялись с данными констатирующего, а также с результатами обучения студентов в Алтайском и Карагандинском политехнических институтах. Однофакторный дисперсионный анализ полученных данных показал эффективность разработанной дидактической системы лабораторных работ. Она позволила активизировать процесс формирования у будущих инженеров-педагогов требуемых методических умений и навыков; повысить интерес студентов к будущей профессиональной деятельности; целенаправленно развивать у них способность к самообразованию, стремление к постоянному совершенствованию, понимание профессионально-педагогической деятельности как глубоко творческого, нестандартного процесса взаимодействия между обучающим и обучающимися. Данные качества являются прочной основой педагогического мастерства молодого специалиста и позволят ему успешно совершенствовать свою квалификацию в рамках развивающейся системы непрерывного инженерно-педагогического образования.

С. И. Клецова

Свердловский инженерно-педагогический институт

### РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОАНАЛИЗУ И САМООЦЕНКЕ КАК ФАКТОР ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важное значение для последипломного образования студентов имеет формирование и развитие способностей к самоанализу и самооценке.

Известны три направления в развитии способностей студентов к самоанализу и самооценке:

- осознание себя как субъекта учебного процесса в вузе;
- осознание и оценка процесса и результатов собственной педагогической деятельности;

- анализ и оценка своих профессиональных качеств и их изменений в период вузовского обучения.

Естественно, что формирование и развитие этих способностей должно начинаться с первых курсов вуза, т.е. с изучением общенаучных и общинженерных дисциплин. Формирование и развитие способности к самоанализу и самооценке при изучении общинженерных и общенаучных дисциплин возможно лишь при их педагогизации. В данной работе рассматривается педагогизация технического знания в рамках общинженерных дисциплин.

Под педагогизацией технического знания мы понимаем не адаптацию технического научного знания к процессу обучения (это требование с необходимостью выполнялось всегда в процессе обучения; педагогическое знание всегда выступало и выступает в роли средства при изучении технического знания), а введение в техническое знание элементов педагогического знания и их интеграцию, как на уровне содержания, так и на уровне процесса обучения. Таким образом педагогизация технического знания - это процесс и результат включения в техническое знание элементов педагогического знания и их интеграция на содержательном процессуальном уровнях, т.е. создание интегративных курсов.

Первой из фазой интеграции является создание системы и интегративный курс рассматривается тоже как система, поскольку в прос интеграции педагогического и технического знаний в содержании интегративных дисциплин следует решать с позиций системного подхода, требующего в данной ситуации рассмотрения интеграции педагогического и технического знания во всех компонентах интегративного курса:

- в целях изучения технических дисциплин - одной из целей становится формирование и развитие способностей к самоанализу и самооценке;

- в содержании технических дисциплин - вводится знание об анализе педагогической деятельности и методах ее оценки, а также знание о профессиональных качествах инженера-педагога;

- в методах обучения - вводятся педагогические имитационные игры;

- в формах обучения - изменяется структура лекционных практически занятий путем выделения эталов, раскрывающих сущность методов преподавания и умения, с соответствующей выработке у студентов рефлексии.

На кафедре технической механики СИПИ бы разработан педагогизированный курс теоретической и прикладной механики для студентов специализации 03.00.01 - электроэнергетика (составлена рабочая программа курса, разработана методика проведения педагогических имитационных игр). Проведение пробного эксперимента на электроэнергетическом факультете СИПИ в 1988/89 учебном году показало перспективность выбранного направления исследования. Введение в структуру учебного занятия этапов обоснования и анализа процессов преподавания и учения (методико-педагогических и критических этапов) способствует осознанию студентами себя в качестве субъектов учебного процесса, формированию рефлексии. Осознание и оценка собственной педагогической деятельности происходит при проведении и анализе результатов педагогических имитационных игр. При подготовке и проведении педагогических имитационных игр происходит и самооценка студентами своих профессиональных качеств.

Формирование способностей к самоанализу и самооценке в процессе изучения педагогизированных общинженерных дисциплин является необходимой предпосылкой для дальнейшего развития в ходе обучения в вузе.

**З.Н.Зыкова**

Владимирский политехнический институт

### **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

организация гуманитарной подготовки студентов технического вуза является одной из актуальных задач нашей школы, т.к. инженер сегодня - это организатор, умеющий работать с людьми, иметь коллективный опыт, прислушиваться к мнению товарищей. Это человек высокой культуры, широкой эрудиции. Особые требования относятся к инженерам-педагогам, которым предстоит воспитывать новое поколение рабочего класса.

Одной из форм организации гуманитарной подготовки студентов являются факультативы. Факультативные занятия являются по сути добровольными, в них участвуют лишь те студенты, которые