

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система непрерывного профессионального образования должна обеспечить достижение, поддержание и совершенствование профессиональной компетентности специалиста и развитие его личности. Поэтому целесообразно в качестве логической основы такой системы принять процесс профессионального становления личности.

Определяя цели и основные противоречия каждого этапа этого процесса, мы можем формировать такую структуру непрерывного инженерно-педагогического образования, которая будет представлять собой большую (комплексную) систему, объединяющую относительно автономные подсистемы, которые, сохраняя свою специфику и цели, одновременно обеспечивают реализацию единой, общей для всех них цели, образуя иерархическую преемственную цепочку, связанную функциональными, информационными и другими необходимыми связями, и соответствуя основным этапам процесса профессионального становления личности инженера-педагога.

Разработка данного теоретического подхода дала возможность предложить примерную структуру системы непрерывного инженерно-педагогического образования, включающую как существующие, так и нетрадиционные звенья. Предлагаемая система была апробирована в основных своих звеньях. Так, наиболее полно к настоящему времени исследовано звено преемственности индустриально-педагогического (среднее специальное) и инженерно-педагогического (высшее) образования.

Эксперимент по преемственности образования между индустриально-педагогическим техникумом (ИПТ) и инженерно-педагогическим вузом (ИПВ) продолжается с 1986 года.

Общее направление исследования: разработка экспериментального учебного процесса, построения на преемственности в поддержании образования, методике обучения и управления учебным процессом.

Эксперимент дал возможность на практике проверить справедливость общих подходов к построению системы непрерывного инженерно-педагогического образования. Успешность эксперимента

одном из наиболее важных структурных звеньев этой системы - в профессиональном обучении - дает основания для его продолжения и расширения на другие звенья системы, в первую очередь на отработку связей ПТУ-ИПТ (профорientационный этап - профессиональное обучение) и ИПВ - ФПК (профессиональное обучение - повышение квалификации).

В. С. Ермолаев

Средовский и инженерно-педагогический институт

Е. Л. Осоргин

Куйбышевский индустриально-педагогический техникум

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
● ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ-ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ

Традиционное вузовское обучение выпускников средних специальных учебных заведений, которое, по существу, игнорирует их профессиональную подготовку, нарушает ведущий принцип построения системы непрерывного образования - преемственности.

Установление преемственности между индустриально-педагогическим техникумом (ИПТ) и инженерно-педагогическим вузом (ИПВ) представляется одним из перспективных путей реализации непрерывного образования и его совершенствования в области подготовки кадров данного профиля.

Предварительный анализ учебных планов и программ показал, что ИПТ можно полностью передать учебный материал I и II курсов вуза и нагрузка учащихся увеличится незначительно. Таким образом, появляется возможность для объединения ИПТ и ИПВ в единую систему подготовки инженерно-педагогических кадров. Ведущим методом исследования функционирования такой системы должен быть педагогический эксперимент.

Отсюда общее направление исследования, проводимого в СИПИ в Куйбышевском техникуме: разработка экспериментального учебного процесса, построенного на преемственности ИПТ и ИПВ в содержании образования, методике обучения и управлении учебным процессом.