одном из наиболее важных структурных звеньев этой системы - в профессиональном обучении - дает основания для его продолжения и расширения на другие звенья системы, в первую очередь на отработку связей ПТУ-ИПТ (профориентационный этап - профессиональное обучение) и ИПВ - ФПК (профессиональное обучение - повышение квалификации).

В.С.Ермолаев
Свердловский инженерно-педагогический институт
Е.Л.Осоргин
Куйбышевский индустриально-педагогический техникум

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ

Традиционное вузовское обучение выпускников средних специальных учебных заведений, которое, по существу, игнорирует их профессиональную подготовку, нарушает ведущий принцип построения системы непрерывного образования - преемственности.

Установление преемственности между индустриально-педагогическим техникумом (ИПТ) и инженерно-педагогическим вузом (ИПВ) представляется одним из перспективных путей реализации непрерывного образования и его совершенствования в области подготовки кадров данного профиля.

Предварительный анализ учебных планов и программ показал, что ИПТ можно полностью передать учебный материал I и II курсов вуза и нагрузка учащихся увеличится незначительно. Таким образом, появляется возможность для объединения ИПТ и ИПВ в единую систему подготовки инженерно-педагогических кадров. Ведущим методом исследования функционирования такой системы должен быть педагогический эксперимент.

Отсюда общее направление исследования, проводимого в СИПИ и Куйбышевском техникуме: разработка экспериментального учебного процесса, построенного на преемственности ИПТ и ИПВ в содержании образования, методике обучения и управлении учебным процессом.

Цели эксперимента: интенсификация учебного процесса и повышение качества подготовки инженеров-педагогов в системе ИПТ-ИПВ.

В ходе исследования решались задачи: разработка теоретико-методологических основ преемственности инженерно-педагогического образования; разработка общей методики эксперимента, методик контроля и регистрации результатов; разработка учебно-планирующей и методической документации для обеспечения экспериментального учебного процесса; апробация преемственного учебного процесса в экспериментальных условиях на базе КИПТ и СИПИ.

Выполненное в 1986-1989 годах исследование свидетельствует об успешности избранного пути и позволяет говорить о его существенной социальной и экономической эффективности.

В.В.Домнина
Московский энергетический институт

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное усвоение непрерывно усложняющегося содержания образования невозможно без специально организованной работы по развитию познавательных и практических способностей обучаемых. Этот процесс сопровождается интенсификацией обучения, важнейшей функцией которого является формирование профессионально развитого интеллекта.

Одним из основных направлений интенсификации учебной деятельности будущих инженеров-педагогов является выработка умений самостоятельно приобретать знания, усваивать различные виды умственной и практической деятельности. Отсюда вытекает одно из концептуальных требований непрерывного образования - тесная связь учебного, научного и производственного процессов.

Важнейшую роль в реализации этого требования призваны сыграть учебно-научно-производственные центры (УНПЦ), реально обеспечивающие единство процессов подготовки и переподготовки специалистов с высшим образованием.

Эффективное функционирование таких центров опирается на ряд принципов, важнейшими из которых, по нашему мнению, являют-