

ся следующие:

- а) активное включение обучающихся в учебный процесс, отражающий современные достижения науки и практики;
- б) учет в обучении индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- в) реализация проблемно-модельного обучения в его различных формах;
- г) обеспечение единства функций управления познавательной деятельностью обучающихся (мотивационно-целевой, содержательно-операциональной, эмоционально-коммуникативной, контрольно-регулятивной);
- д) оптимальная компьютеризация всех учебных, научных и производственных процессов.

В УНЦ Московского энергетического института разрабатываются три базисные системы, моделирующие реальные производственные процессы и деятельность специалистов. Функционирование этих систем в учебном процессе обеспечивается различными методиками интенсивного обучения, к которым относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, автоматизированные учебные курсы по различным дисциплинам и т.п.

Адаптация обучения к личностным особенностям обучаемых осуществляется на основе разработки и использования автоматизированных вариантов психологических-диагностических программы и их методического обеспечения, в подготовке и реализации которых принимают активное участие будущие инженеры-педагоги.

В. Л. Кустов
Тольяттинский политехнический
институт

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное инженерно-педагогическое образование обеспечивается всеми ступенями системы народного образования: дошкольным воспитанием, общеобразовательной школой, профессионально-техническими училищами, средними и специальными и высшими инженерно-педагогическими учебными заведениями, аспирантурой, повышением квалификации преподавателей всех звеньев образования.

Новый подход к совершенствованию подготовки инженерно-педагогических кадров состоит не в частных усовершенствованиях отдельных элементов и звеньев неизбежно растянутого во времени процесса подготовки, а в уделении интегральных начал, в обеспечении целостности учебно-воспитательного процесса и его результатов в общеобразовательной, профессионально-технической, высшей школе и предстоящей педагогической деятельности молодежи. Возникает проблема разработки теоретических предпосылок создания системы непрерывного инженерно-педагогического образования.

Важной составной частью теоретических основ разработки этой системы является принцип преемственности, заключающийся в совершенствовании настоящего и в обоснованном программировании будущего с опорой на прошлое.

Преемственность призвана разрешать противоречия между необходимостью обеспечения непрерывности и целостности педагогического процесса и его результата и дискретным характером обучения.

Чтобы принцип преемственности выполнил свою системообразующую роль, необходимо соответствующим образом перестроить все компоненты взаимосвязанных подсистем: цели, содержание образования, средства педагогической коммуникации, деятельность педагогов и учащихся. Системный подход в педагогике требует, чтобы всякое изменение содержания, формы, действия одного ведущего компонента педагогической системы сопровождалось соответствующей функциональной содержательной перестройкой всех остальных ведущих компонентов системы. В каждом конкретном случае принципы преемственности содержания и глубина перестройки компонентов будут варьироваться в зависимости от особенностей педагогических явлений, между которыми будет осуществляться связь.

Например, для реализации преемственности инженерно-педагогического вуза со средним учебным заведением в компонент целей последнего должны быть внесены такие дополнения: выявление отношения учащихся к специальности инженера-педагога; поэтапное формирование у учащихся интереса к содержанию его деятельности; выявление учащихся, склонных к организации учебно-воспитательной деятельности; профессиональная ориентация на педагогическую специальность; формирование качеств личности, присущих будущему педагогу-воспитателю; анализ хода обучения выпускников среднего учебного заведения педагогической специальности; вне-

сение необходимых корректив в содержание работы с учащимися по формированию у них навыков воспитателя и руководителя коллектива и т.д.

Для достижения преемственности подобным образом должны быть перестроены компоненты цели в системе инженерно-педагогического вуза. Сотрудничество коллективов инженерно-педагогического вуза и средних учебных заведений направлено на жесткую поэтапно развивающуюся подготовку студентов к творческой деятельности преподавателя-воспитателя.

Смысл перестройки структуры содержания учебного плана инженерно-педагогического вуза с целью осуществления преемственности со средним учебным заведением должен состоять в более раннем включении студентов в творческую педагогическую деятельность, непрерывно развивающуюся психолого-педагогическую подготовку, переходящую на старших курсах в опытно-экспериментальную работу и в творческий поиск.

Преемственность средств педагогической коммуникации должна состоять в оптимальном отборе и в применении разнообразных форм, методов и приемов обучения.

П.А.Донченко

Намчганский филиал ТМИ

НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В рамках разрабатываемой концепции непрерывного инженерно-педагогического образования в качестве одного из центральных вопросов неизбежно встает вопрос о необходимости повышения качества подготовки инженерно-педагогических кадров.

В связи с этим необходимо прежде всего четко разграничить функции педагогических вузов и инженерно-педагогических вузов и факультетов. Целесообразно ориентировать педагогические вузы на подготовку преподавателей труда для 4-8 классов общеобразовательной школы, а инженерно-педагогические вузы и факультеты — на подготовку инженеро-педагогов для ПТУ и техникумов, преподавателей для УПК и старших классов школы. Такое исходное разграничение даст возможность более четкой реализации концепции непрерывного инженерно-педагогического образования, включая во-