

обеспечив функционирование един х научно-учебно-производствен - ных комплексов, интегрирующим звеном которых призваны стать инженерно-педагогические вузы.

Для национально-специфичных регионов, каким являются Узбекистан, в системе непрерывного инженерно-педагогического образования целесообразно предусмотреть создание национально-региональных центров подготовки инженерно-педагогических кадров.

В.П.Косырев, О.А.Орчаков
Московский институт инженеров
сельскохозяйственного производ -
ства

НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Если следовать преобладающей в мире точке зрения на непрерывное образование как на сопровождающее человека от рождения до смерти, то понятие непрерывного инженерно-педагогического образования (НИПО), на первый взгляд, смысла не имеет, так же, как не имеет смысла понятия непрерывного сельскохозяйственного и строительного образования. С другой стороны, современная образовательная система четко подразделяется на две достаточно самостоятельные подсистемы со своими целями, структурами (в т.ч. организационными) и содержанием: общего и профессионального образования.

Здесь следует отметить, что в настоящее время большинство исследователей сферы деятельности инженера-педагога видят только в низшем элементе этой подсистемы - профессионально-техническом образовании. Мы же считаем, что инженер-педагог должен стать ключевой фигурой всей подсистемы, точнее, ее инженерно-технической ветви: от ПТУ до инженерных вузов, ФПК, ИПК и т.д. Поэтому было бы логичным за точку отсчета для построения системы НИПО взять "границу" между этими двумя подсистемами.

Основная концептуальная идея, которая должна быть положена в основу построения современной системы НИПО - это планомерно-постепенное, нарастающее по степени сложности и обобщенности освоение типовых функциональных единиц инженерно-педагогической деятельности, которые представляются собой комплексные образова -

ния, интегрирующие как знания и умения, так и профессионально значимые качества личности. Причем этот процесс должен осуществляться на постоянно и непрерывно расширяющемся общеобразовательном и общекультурном фундаменте.

Для того чтобы идея была воплощена, нужен ряд серьезных перестроечных мер. Прежде всего — это построение учебного процесса на личностно-деятельностной основе, которая зачастую лишь декларируется, а не реализуется; далее — пересмотр всей идеологии учебно-программной документации, в которую следует вложить механизм реагирования на постоянно меняющееся содержание профессиональной деятельности; и, наконец, создание реально работающей структуры НИПО.

Подход, при котором делаются попытки разработать структуру непрерывного образования с опорой на внешние, формальные признаки (тип учебного заведения, уровень системы образования и т.д.), по нашему мнению, непродуктивен, по крайней мере для НИПО. Система профессионального образования развивается более динамично, чем общего: сегодня уже существуют лицеи, ВПУ, колледжи, технические университеты и т.д., а завтра мы можем вернуться к фабрикам или горно-заводским школам времен В.Н.Татищева. Поэтому строить систему НИПО с опорой на эти структурные элементы — значит обречь ее заранее на перестройку в будущем. Но было бы лучше для всех, чтобы она развивалась, а не перестраивалась.

Гораздо целесообразнее разработка гибкой и динамичной структуры НИПО. Кроме того, она должна надежно обеспечивать реализацию сформированной выше концептуальной идеи основы НИПО.

Комплексу этих требований может отвечать система, включающая в себя три крупных компонента, которые отражают основные этапы освоения инженерно-педагогической деятельности.

Первый компонент — базисный. Он охватывает начальный этап освоения инженерно-педагогической деятельности — освоение рабочей профессии, педагогическую пропедевтику, углубленную проработку ориентацию. Особое внимание уделяется расширению и углублению общеобразовательного и общекультурного фундамента.

Второй компонент — профессиональный (специализированный). Он отражает центральный этап профессионального становления специалиста. Здесь формируются на необходимом и достаточном для успешной самостоятельной работы уровне упомянутые функциональные единицы деятельности.

ретий компонент — адаптивный. Здесь происходит некоторое сужение и углубление профиля инженера-педагога по линии наращения сложности и общенности конкретных функциональных единиц деятельности, определяющих специализацию. Но это должна быть специализация не по частным методам, а по ступеням подсистемы: для низшей, средней или высшей. Может проходить углубленная специализация по приоритету деятельности: проектировщик образования, исследователь, высококлассный исполнитель и т.д.

Все эти компоненты должны быть открыты, после любого из них обучающийся может покинуть систему с соответствующим документом, а равно вернуться на любой этап в удобное для него время.

Что касается соответствующих типов учебных заведений, то мы намеренно не приводим здесь все возможные варианты, достаточно указать лишь крайние: а) для каждого этапа — свое учебное заведение; б) все компоненты реализованы в одном учебном заведении. Между этими вариантами можно уместить достаточно широкую палитру всевозможных решений.

Э.Малевская, Т.Петрашек
Техническая сельскохозяйственная академия, г.Ольштын

НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ ПНР

Современная программа перестройки высших с/х школ ПНР предусматривает необходимость проведения систематических перемен в области совершенствования воспитательной работы в вузах, изменения их функций и задач, пересмотра программ и содержания профессионального обучения студентов. Это требует прежде всего поиска новых технологий обучения и воспитания учащихся. С этой целью в Польше образуются первые научные центры, конкретизирующие действия в этой области.

Задачи совершенствования педагогической деятельности с/х вузов требуют определения общих направлений развития высшего образования в ближайший срок. Существует потребность проведения целенаправленной перестройки системы народного высшего образования, особенно профессионального образования. Эффективность