

вузовской организационно-управленческой и научной системы подготовки кадров не удовлетворяет требованиям общества, предприятий, самих выпускников вузов.

Общество и производство требуют специалистов, способных трудиться в новых условиях, созданных на базе вычислительной техники, химии, биотехнологии. Высшие школы вынуждены приспосабливаться к необходимости подготовки новых кадров для народного хозяйства, науки, просвещения и культуры, обучения по новым профессиям, отличающихся творческим, активным подходом к своей профессиональной деятельности.

В последнее время научные исследования направлены на анализ целей и содержания предметного образования в с/х вузах, подготовку образцовых моделей выпускника и его личностно-профессиональных характеристик. Эти характеристики содержат перечисление личностных и цинностных, нравственно-идейных, характерологических и профессиональных черт, которыми должны овладеть выпускники вуза для решения в будущем на высоком уровне общественных и профессиональных задач.

И.Г.Верхоzin, В.В.Чаплин  
Иркутский сельскохозяйственный институт

#### СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ОЗ.ОІ.ІІ)

Профессиональная деятельность инженера-педагога весьма разнообразна. Выпускникам инженерно-педагогического отделения, обучающимся по специализации ОЗ.ОІ.ІІ, приходится преподавать различные специальные дисциплины. Согласно учебному плану подготовки трактористов-машинистов в сельских профтехучилищах учащиеся изучают следующие спецдисциплины: тракторы, автомобили, сельскохозяйственные машины, технологию и организацию механизированных работ, систему технического обслуживания, ремонт машин, охрану труда. Кроме того, из-за малого контингента учащихся (особенно это касается училищ сельскохозяйственного профиля) инженеры-педагоги часто преподают несколько предметов. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема совершенствования непрерывной профессиональной подготовки будущих инженеров-преподавателей. В Иркут-

ском сельскохозяйственном институте подготовка с целью приобретения и закрепления профессиональных навыков и умений проводится по трем тесно взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, это получение рабочих специальностей и повышение квалификации по уже имеющимся специальностям. На первом курсе в летний период после первого курса студенты получают специальность слесарь-ремонтника; на втором курсе - специальность тракториста-машиниста. В 1989/90 учебном году в качестве эксперимента студенты второго курса будут проходить производственное обучение на Заволжском моторном заводе с целью получения рабочей специальности станочника, а также для знакомства с технологией производства двигателей автомобилей.

Во-вторых, это лекции, лабораторно-практические работы, комплекс практик (учебных и производственных) по предметам специального цикла. После второго курса студенты проходят учебные практики по сельскохозяйственным машинам и тракторам; после третьего курса - производственную практику (работа на сельскохозяйственных агрегатах), а после четвертого - ремонтно-эксплуатационную практику (работа в качестве руководителей среднего звена или их дублеров). Таким образом, в период обучения происходит поэтапное и непрерывное приобретение профессиональных знаний и навыков, и формируется умение применять их в производственных условиях.

В-третьих, это получение знаний по предметам психолого-педагогического цикла и профессиональных навыков проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам.

Например, уже на первом курсе студенты кафедры технологии металлов пишут рефераты, под руководством ведущих преподавателей читают лекцию или проводят занятия по данной тематике. По решению совета факультета в новом учебном плане оставлен предмет "Частные методики". Считаем, что этот предмет необходим. Занятия проводят представители кафедры педагогики и методики преподавания совместно с представителями специальных кафедр (тракторных и автомобилей, сельскохозяйственных машин, ремонта машин, эксплуатации машино-тракторного парка) в виде деловых игр. Студентам заранее выдается тема занятия (теоретического или лабораторно-практического). Студент должен составить план "урока", подготовить необходимое материальное обеспечение. Затем согласно графику он проводит "урок" в группе, в которой обучается.

Двум-трем студентам поручается проанализировать "урок" по разработанной схеме. В конце занятия проводится дискуссия по качеству проведения "урока". Такая организация проведения занятий, по нашему мнению, способствует эффективному приобретению профессиональных умений и является хорошей подготовкой к педагогической практике на пятом курсе.

Таким образом, оптимальное сочетание трех направлений непрерывной профессиональной подготовки студентов позволяет существенно повысить качество обучения инженеров-преподавателей и осуществить их более быструю адаптацию в производственных условиях после окончания института.

М.Н.Мефодьев, А.В.Пискарёв,  
М.Н.Разумов  
Новосибирский сельскохозяйственный институт

#### О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Создание учебных заведений, интегрирующих преимущества профессионально-технического, среднетехнического и высшего образования по родственным специальностям и профессиям, позволит повысить эффективность системы подготовки кадров для АПК и использования потенциала педагогического коллектива, а для учащихся и студентов дает возможность бесконфликтной адаптации в обществе.

Инженерные факультеты вузов, средние специальные учебные заведения технического профиля и профессионально-техническая школа связаны общностью производственного и теоретического обучения.

В Новосибирском сельскохозяйственном институте разрабатываются методические и организационные основы создания учебно-производственного комплекса вуз-техникум-ПТУ, обеспечивающего многоступенчатую подготовку кадров в зависимости от способностей, желаний, обстоятельств в жизни учащихся. Ниже приведены некоторые соображения по сути обсуждаемого вопроса.

Учебный план подготовки инженера должен быть сквозным