

Двум-трем студентам поручается проанализировать "урок" по разработанной схеме. В конце занятия проводится дискуссия по качеству проведения "урока". Такая организация проведения занятий, по нашему мнению, способствует эффективному приобретению профессиональных умений и является хорошей подготовкой к педагогической практике на пятом курсе.

Таким образом, оптимальное сочетание трех направлений непрерывной профессиональной подготовки студентов позволяет существенно повысить качество обучения инженеров-преподавателей и осуществить их более быструю адаптацию в производственных условиях после окончания института.

М.Н.Мефодьев, А.В.Пискарёв,
М.Н.Разумов
Новосибирский сельскохозяйственный институт

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Создание учебных заведений, интегрирующих преимущества профессионально-технического, среднетехнического и высшего образования по родственным специальностям и профессиям, позволит повысить эффективность системы подготовки кадров для АПК и использования потенциала педагогического коллектива, а для учащихся и студентов дает возможность бесконфликтной адаптации в обществе.

Инженерные факультеты вузов, средние специальные учебные заведения технического профиля и профессионально-техническая школа связаны общностью производственного и теоретического обучения.

В Новосибирском сельскохозяйственном институте разрабатываются методические и организационные основы создания учебно-производственного комплекса вуз-техникум-ПТУ, обеспечивающего многоступенчатую подготовку кадров в зависимости от способностей, желаний, обстоятельств в жизни учащихся. Ниже приведены некоторые соображения по сути обсуждаемого вопроса.

Учебный план подготовки инженера должен быть сквозным

промежуточными финишами. Сроки обучения дифференцированы в зависимости от начального уровня умений и конечной цели или способности учащегося. На первом курсе принимаются лица не имеющие рабочей профессии. В течение I курса (I и 2-й семестры) учащиеся должны получить рабочую профессию и изучить часть учебных предметов по программе техникума, освоение которых является условием перевода на второй курс. Подготовка может вестись как на базе учебного парка и учхоза института, так и в профессионально-технических училищах. На второй курс зачисляются лица, имеющие рабочую профессию по специальности. Это выпускники училищ (сдачей вступительных экзаменов), а также учащиеся, успешно закончившие первый курс.

Учащиеся, получившие рабочую профессию, но не освоившие критериальных учебных предметов по программе техникума, направляются на предприятия АПК.

Содержание программ учебных предметов 3, 4, 5-го семестров определяется целями формирования специалиста со среднетехническим образованием, например, мастера производственного обучения, механика по сельскохозяйственной технике. Аттестация учащихся после 5-го семестра позволяет выдать им диплом техника. Успешное освоение критериальных предметов второго цикла дает право перевода на цикл инженерной подготовки.

В течение 6, 7, 8, 9, 10-го семестров обеспечивается подготовка по вузовским программам, переработанным с учетом знаний, навыков и умений, полученных студентами на предыдущих этапах обучения.

А. Ж. Мотовилов

Свердловский инженерно-педагогический институт

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инженерно-педагогическое образование как вид профессионального образования является собой результат передачи определенного социального опыта, а именно опыта организованной подготовки рабочих и специалистов для промышленного производст-