

ческой подготовки студентов специализации 03.01.01 - электроэнергетики.

Обучение по разработанной системе повлекло за собой множество изменений в организации учебного процесса, в частности, изменения формы приема экзаменов, методики составления расписания учебных занятий и т.д.

На начальном этапе (осень 1989 года) экспериментальная группа студентов третьего курса сравнивалась с группами студентов четвертого курса, обучающихся по традиционным учебным программам. Были заданы для решения комплексные (итоговые по разделам) задания, с выполнением которых студенты третьего курса справились так же, как и студенты четвертого курса, проявив при этом большой интерес к поставленным задачам, а также умения ориентироваться в нестандартных ситуациях и применять полученные знания для решения любых профессиональных задач. На данном этапе обучения указанная система оказалась более эффективной.

В результате обучения по разработанной системе появляется время, сэкономленное на устранение буддирований.

Представляется, что предлагаемая структура подготовки специалистов-электроэнергетиков может быть использована для всех уровней системы непрерывного образования.

В.Р.Негелев

Украинский заочный политехнический институт

ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И "РАБОЧЕЙ" ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИПС В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные темпы обновления техники и технологии заставляют отказаться от "конечного" ИПО, что ведет к изменению его целей, содержания, методов и организационных форм, соответствию с требованиями производства постоянно совершенствовать качество профессиональной деятельности.

ИПО предполагает, прежде всего, качественное изменение содержания и форм работы его главного звена - вуза, опережающий характер обучения в вузе по отношению к нуждам производства и системы ПТО.

Во-вторых, вуз в условиях НИПО должен быстро перестраиваться в соответствии с требованиями жизни, отражать процессы интеграции производства и науки.

Подготовка рабочих широкого профиля и высокой квалификации требует повышения уровня и совершенствования структуры инженерно-педагогических кадров, создания модели инженера-педагога на основе интеграции всех составляющих содержания вузовской подготовки. В профессионально-квалифицированной структуре ИПР выделяется приоритетный тип специалиста, интегрирующий функции мастера производственного обучения и преподавателя специальных предметов.

Однако система ИПС еще не готова в полной мере к выпуску такого специалиста. Одна из важных проблем — поиск оптимального соотношения инженерной и профессиональной ("рабочей") подготовки на основе их интеграции.

Первым шагом на этом пути могло бы стать внесение изменений в номенклатуру специализации по ИПС. Вместе с введением в Перечень специальностей вузов СССР группы ИПС (по предложению Э.Ф.Зееера) считаем необходимым конкретизацию некоторых специализаций, согласовав ее с наименованиями групп рабочих профессий, что положило бы начало интеграции предметной, отраслевой и функциональной специализаций выпускников инженерно-педагогического вуза.

Достижение целей НИПО несовместимо с жесткой неизменной структурой учебного плана вуза. В частности, представляется возможным изучение фрагментов (разделов) специальных дисциплин до введения общинженерных, осуществление непрерывного обучения студентов специальным дисциплинам и рабочей профессии с I курса.

Эффективным является применение концентрического метода, характеризующегося тем, что содержание спецдисциплин углубляется и усложняется по мере повышения общенаучной и общетехнической компетентности студентов.

Концентрический метод усвоения содержания знаний и умений согласуется с таким же типом связи теоретического и производственного обучения. Синхронное изучение соответствующих тем обеспечивается вводно-тематическим планом и блочно-модульной структурой учебных программ.

Фундаментальная общинженерная подготовка осуществляется

на основе принципа общего политехнизма и учета основных направлений НТР: автоматизации производства, внедрения электронно-вычислительной техники на основе кибернетики и информатики. Перечень специальных (профилирующих) дисциплин отвечает задачам как отраслевой специализации выпускника, так и ориентации его на определенную группу рабочих профессий. При формировании их содержания учитывается принцип отраслевого политехнизма. С равной степенью преимущественное включение конструктивно-технических, технологических и производственных задач при относительном сокращении задач чисто-расчетного и исследовательского характера.

Профессиональная ("рабочая") подготовка студентов может на деле стать системообразующим фактором только на основе интеграции. Вместе с тем в условиях НИПО задачу обеспечения высокой базовой рабочей квалификации специалиста должна в значительной мере решать система довузовского образования.

А.И.Якимов
Украинский заочный политехнический институт

СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

При наличии социальной необходимости подготовки инженерно-педагогических кадров можно зафиксировать следующие факты: комплектация технических учебных заведений специально подготовленными педагогическими кадрами будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, что приведет к увеличению национального дохода нашей страны; педагогов для школ и даже для дошкольных учреждений готовит большое количество педагогических вузов и училищ; специализированная подготовка педагогов для профтехучилищ, техникумов и вузов началась лишь в 70-х годах нынешнего столетия; будущие инженеры-педагоги готовились и продолжают готовиться по настоящее время лишь в локальных вузах и регионах, которые связаны между собой весьма слабыми информационными и деловыми каналами.

Перечисленные факторы и все росшие требования к знаниям и профессиональным умениям будущих инженеров-педагогов выдвинули обширный перечень проблем и задач, которые необходимо решать в