

на основе принципа общего политехнизма и учета основных направлений НТР: автоматизации производства, внедрения электронно-вычислительной техники на основе кибернетики и информатики. Перечень специальных (профилирующих) дисциплин отвечает задачам как отраслевой специализации выпускника, так и ориентации его на определенную группу рабочих профессий. При формировании их содержания учитывается принцип отраслевого политехнизма. С равной степенью преимущественное включение конструктивно-технических, технологических и производственных задач при относительном сокращении задач чисто-расчетного и исследовательского характера.

Профессиональная ("рабочая") подготовка студентов может на деле стать системообразующим фактором только на основе интеграции. Вместе с тем в условиях НИПО задачу обеспечения высокой базовой рабочей квалификации специалиста должна в значительной мере решать система довузовского образования.

А.И.Якимов
Украинский заочный политехнический институт

СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

При наличии социальной необходимости подготовки инженерно-педагогических кадров можно зафиксировать следующие факты: комплектация технических учебных заведений специально подготовленными педагогическими кадрами будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, что приведет к увеличению национального дохода нашей страны; педагогов для школ и даже для дошкольных учреждений готовит большое количество педагогических вузов и училищ; специализированная подготовка педагогов для профтехучилищ, техникумов и вузов началась лишь в 70-х годах нынешнего столетия; будущие инженеры-педагоги готовились и продолжают готовиться по настоящее время лишь в локальных вузах и регионах, которые связаны между собой весьма слабыми информационными и деловыми каналами.

Перечисленные факторы и все росшие требования к знаниям и профессиональным умениям будущих инженеров-педагогов выдвинули обширный перечень проблем и задач, которые необходимо решать в

ближайшее время. Ниже приводится один из путей решения определенного ряда поставленных проблем. Для краткости изложения предлагаются понятийные определения следующих терминов: "корпус" - студенты и выпускники вузов инженерно-педагогических специальностей; "контингент" - потенциальные абитуриенты вуза по указанной специальности.

Концепция непрерывного инженерно-педагогического образования представляется нам в виде замкнутого алгоритма, включающего в себя следующие этапы: выявление "контингента" и его подготовка к поступлению в вуз; адаптационный период перехода "контингента" в "корпус" и групповая дифференциация "корпуса" по интеллектуально-психологическим, мотивационным и другим признакам; организация наставничества со стороны преподавательского состава над отдельными группами и индивидами "корпуса"; реализация специализированного (предметного) плана непрерывной педагогической подготовки "корпуса" в течение всего периода обучения в вузе; организация обратной связи с выпускниками "корпуса" и получение от них соответствующих данных для корректировки планов по отдельным этапам алгоритма; постоянная взаимосвязь с факультетами повышения квалификации "корпуса".

В докладе по каждому из вышеперечисленных этапов алгоритма приведен целый ряд взаимосвязанных конструктивных предложений, направленных на повышение профессиональной подготовленности инженерно-педагогического корпуса.

М.Д. Джурабаев

Наманганский филиал Ташкентского
шиностроительного института

ПАСПОРТИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ЭЗ.01 - ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Инженерная и профессиональная подготовленность будущих преподавателей СПТУ определяется учебным планом, представляющим собой совокупность дисциплин инженерного и психолого-педагогического циклов. Анализ учебных планов некоторых специализаций ЭЗ.01 позволяет сделать вывод, что единый подход к формированию планов позволяет обеспечить в необходимом объеме психолого-