

из сильного пользователя перходит к активной творческой деятельности. Особенно это важно с учетом специфики их будущей деятельности. К сожалению, в настоящее время студенты, находясь в стенах института, еще не могут даже попытаться творчески использовать полученные знания, а значит, и приобрести педагогические навыки. После окончания института они не могут решать проблемы компьютеризации обучения СПТУ, т.к. рядом уже нет специалистов в области квалификации по программированию, методике преподавания и в области специальных знаний. Отсутствие же хотя бы одного из специалистов уже делает работу малоэффективной, а порой и просто бессмысленной.

Работа уже в студенческие годы по проблемам компьютеризации под руководством высококвалифицированных специалистов позволяет получить необходимые знания в области программирования и методики использования ВТ и навыков практической работы, которые будут так важны в дальнейшем. Наиболее целесообразным является выполнение студентами данных работ в рамках дипломного проектирования. При этом студенты уже имеют возможность связать свои минутные интересы с интересами будущей специальности, заметить и частично реализовать задачи конкретной профессиональной части стенда училищ. Приобретая начальные, наиболее вечные навыки работы, студенты, как показывает опыт выпускающей кафедры, получают мощный стимул для дальнейшего роста в области использования ВТ на ср. рабочих местах и поддерживают тесную связь с кафедрой по развитию данного направления в системе профессионально-технического образования, являясь основными разработчиками и консультантами на ср. рабочих местах.

Н.С. Нарваткина

Свердловский инженерно-педагогический институт

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ КОМПОНЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСНОСТИ СТУДЕНТОВ
В САМОВОСЬТАНИИ, САМООБРАЗОВАНИИ

Быстрое старение и обновление научных знаний. техники и технологий в условиях современной научно-технической революции

ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно получать и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. По сути, в повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования. Профессиональная подготовка инженера-педагога должна стать составной частью этой системы и способствовать формированию у студентов потребности и готовности к самовоспитанию, самосообразованию.

Опрос студентов III курса СИПИ показал, что только у половины опрошенных проявляется потребность заниматься самовоспитанием. Однако занимается самовоспитанием лишь треть опрошенных. Причем процесс этот носит в большинстве случаев эпизодический характер.

В качестве причин в первую очередь называется незнание методов и приемов самовоспитания, отсутствие интереса в эффективности самовоспитания. В связи с этим особенно актуален сегодня вопрос поиска новых средств и путей стимуляции процессов самовоспитания студентов.

На наш взгляд, эффективным средством стимуляции процессов самовоспитания студентов формирования у них потребности и готовности заниматься им может стать компьютерная система диагностики компонентов педагогических способностей.

Как показывают исследования (А.С. Арет, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Л.И. Рубинштейн и др.), для возникновения потребности в самовоспитании необходим высокий уровень самосознания личности.

Высокий уровень профессионального самосознания характеризуется способностью к самоанализу с ориентацией на профессионально значимые качества, высокой степенью критичности и самокритичности, адекватной самооценкой, осознанным подходом к анализу причин появления достоинств и недостатков.

Целенаправленное использование разработанной автором системы на практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла и во внеаудиторной работе поможет студентам объективнее оценивать личностные профессионально важные качества и тем самым осознать себя, будет способствовать формированию адекватной самооценки.

Возможности системы позволяют студентам регулярно заниматься самовоспитанием (развитие профессионально важных умений), объективно оценивать успешность работы над собой (диагностирование уровней развития педагогических способностей), что будет способ-

ствоить привитию студентам навыков работы над собой, формирующим потребности в постоянном самосовершенствовании.

С.А. Марков
Е.ПК. руководящих работников и
специалистов профтехобразования

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Одним из направлений решения задачи перехода от периодического повышения квалификации к непрерывному может быть создание компьютеризированной системы непрерывного повышения квалификации.

В качестве программных средств непрерывного повышения квалификации (ПСНПК) используются автоматизированные учебные курсы (АУК), компьютерные деловые игры (КДИ) и экспертные системы (ЭС) (консультирующие и обучающие).

При этом необходимо отметить, что для реализации компенсаторной функции наиболее пригодны АУК, имеющие в своем составе компьютерные обучающие программы по различным отраслям знания, и различного вида учебники, учебные пособия, конспекты лекций и рекомендации, а также КДИ, позволяющие специалисту в режиме самостоятельного повышения квалификации восполнить пробелы в своих профессиональных знаниях, умениях и навыках.

При реализации адаптивной функции главная роль отводится КДИ, которые позволяют смоделировать те или иные технологические, управленческие или педагогические задачи и дать возможность обучающимся осуществить тренинг процессов их правильного решения.

ЭС позволяют реализовать развивающие функции (изучение последних достижений науки и практики в области современных методов и способов решения различного вида управленческих, педагогических и других задач). Кроме того ЭС дают возможность решать на более профессиональном уровне задачи, не связанные непосредственно с профессиональной деятельностью, например юридические, экономические ЭС. Они позволяют накапливать свой собственный опыт, редактируя базу знания ЭС.

Теперь обратимся к эффективности использования ПСНПК. Как