

показывает исследования, процесс обучения оказывается наиболее эффективным при мгновенной обратной связи.

На сегодняшний день локальная обратная связь может осуществляться в процессе самостоятельного повышения квалификации при использовании специалистом ПСНПК.

Глобальная обратная связь осуществляется в процессе обучения в ИПК (в лучшем случае раз в 5 лет). Отсюда, в частности, и малая эффективность существующей системы повышения квалификации.

Одним из направлений совершенствования системы повышения квалификации является создание средства управления (организации непрерывной обратной связи), используя его элементы искусственного интеллекта - экспертной управляющей системы (ЭУС).

Учитывая перспективу компьютеризации различных областей народного хозяйства, в ближайшем будущем возможно осуществление перехода компьютерных технологий различных отраслей производства с использованием систем выделения знаний и ЭС в компьютерную технологию обучения. Наличие же безбумажной формы обмена информацией, в частности, через сеть, позволит приблизить подготовку работников к необходимому практическому уровню.

Н.К.Шур, В.К.Пакштас,
Е.И.Сафанков
Мозырский пединститут

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НИПО

Современный уровень развития машиностроительного производства выдвигает возрастающие требования к качеству подготовки инженерно-педагогических кадров.

Одним из важнейших средств решения данной проблемы является приобщение студентов к рационализаторской и изобретательской деятельности и работе на ЭВМ.

С этой целью на инженерно-педагогическом факультете в нашем институте созданы специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные стендами и установками, промышленными роботами, персональными компьютерами, аудиовизуальными средствами обучения (учебное телевидение, кинофильмы, диапозитивы, диафильмы, кодограммы, видеозаписи и др.).

Для изучения передового опыта по специальности широко используют материалы центров научно-технической информации и научно-технического творчества молодежи, КБ предприятий.

С учетом применения ЭВМ в учебном процессе перестраиваются лабораторный практикум, курсы и дипломные проектирования. Обучение и контроль знаний студентов ведется с применением вычислительных комплексов типа "Электроника ДВК-2М", "Ямаха" и "Искра-1030", программируемых микрокалькуляторов типа "Электроника МК-1" и др. Ведется работа по накоплению "банка" прикладных программ для ведения инженерно-технических расчетов и обучения геометрическому моделированию.

Для привлечения студентов к техническому творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности используются возможности интеграции учебной и научной работы на основе комплексного плана организации НИРС на весь период обучения студентов.

Так, учебные занятия по дисциплине "Основы изобретательской и рационализаторской работы" сочетаются с творческим участием студентов в научно-исследовательских кружках, студенческих бюро и других сложившихся формах НИРС и УИРС. Объекты технического творчества - лабораторные стенды, модели, приспособления и другие виды продукции, выполняемые как приложения к курсовым и дипломным работам, внедряются в учебный процесс вуза и ПТУ. Созданные студенческие научно-производственные отряды оказывают услуги промышленным предприятиям.

Опыт показывает, что выпускники, обладающие навыками рационализаторской и изобретательской деятельности и компьютерской грамотностью, успешно передают свои знания и опыт учащимся, испытывают постоянную потребность в расширении и углублении своих знаний. Для таких специалистов непрерывное послевузовское образование становится практической необходимостью.